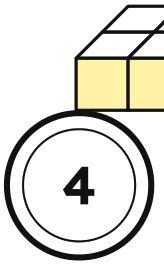
Nome: _____ Data: _____

Volume de blocos e áreas de figuras planas

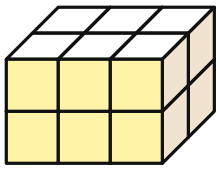
1 Quantos cubinhos tem o bloco? Circule.

Conte uma camada e multiplique pelo número de camadas.

EXEMPLO

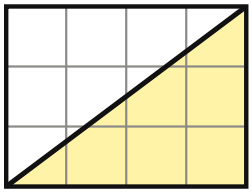


4 6



12 7

2 O triângulo pintado é a metade do retângulo. Conte os quadradinhos do retângulo. Qual é a área do triângulo? Circule.



6 12

Nome: _____ Data: _____

Volume de blocos e áreas de figuras planas

1 Calcule o volume.

Uma caixa de **5 cm** por **4 cm** por **3 cm**.

Desenhe ou faça a conta aqui

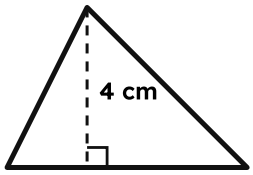
Resposta: _____

Um aquário de **50 cm** por **30 cm** por **40 cm**. Quantos litros cabem? (1 litro = 1 000 cm³)

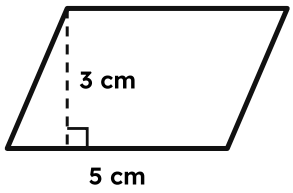
Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

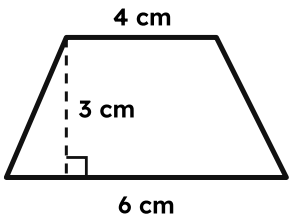
2 Calcule a área.



□ cm²



□ cm²



□ cm²

3 Medi minha mesa três vezes: 119,5 cm, 120 cm e 120,3 cm. Por que deu diferente?

_____

Nome: _____ Data: _____

Volume de blocos e áreas de figuras planas

1 **Escreva a expressão da área.**

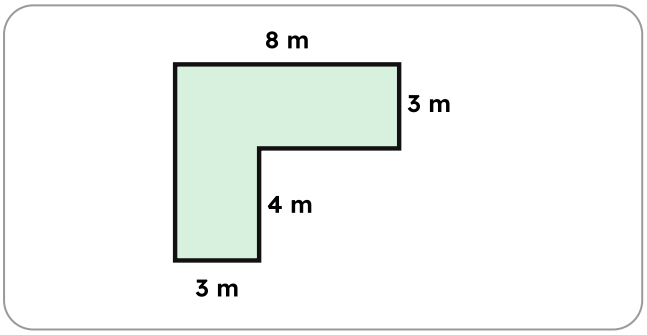
Retângulo de lados b e h: _____

Triângulo de base b e altura h: _____

Losango de diagonais D e d: _____

Trapézio de bases B e b e altura h: _____

2 **Calcule a área da figura em forma de L.**



Divida em retângulos.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Uma piscina tem 8 m por 4 m por 1,5 m. Quantos metros cúbicos de água cabem? E quantos litros?**

_____

Volume de blocos e áreas de figuras planas

Habilidades da BNCC

- **EF07MA29**: resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada
- **EF07MA30**: resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico)
- **EF07MA31**: estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros
- **EF07MA32**: resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas

Material concreto

Cubinhos de montar, caixas de papelão, malha quadriculada, tesoura e régua.

Como aplicar

1. Monte um bloco com cubinhos: conte uma camada e multiplique pelas camadas.
2. Recorte um retângulo de papel pela diagonal: cada triângulo é a metade.
3. Na versão A, os cubinhos de verdade são o apoio principal.
4. Na versão B, recorte o paralelogramo e o trapézio para virar retângulos.
5. Na versão C, peça que o estudante explique de onde vem cada expressão.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Cubinhos e recortes antes da conta. Uma figura por vez.
- **Autismo (TEA).** Mantenha as expressões de área num cartão fixo. Avise que medir de novo pode dar um número um pouco diferente.
- **TDAH.** Montar e recortar dá movimento. Medir objetos da sala vira desafio rápido.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 12. Bloco 2: 6.
- **Versão B.** Bloco 1: 60 cm^3; 60 000 cm^3 = 60 litros. Bloco 2: 12 cm^2; 15 cm^2; 15 cm^2. Bloco 3: toda medida é aproximada (régua, posição, quem mede).
- **Versão C.** Bloco 1: b × h; b × h ÷ 2; D × d ÷ 2; (B + b) × h ÷ 2. Bloco 2: 8 × 3 + 3 × 4 = 36 m^2. Bloco 3: 48 m^3; 48 000 litros.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.