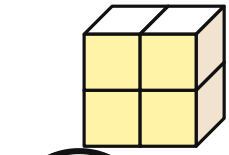
Nome: _____ Data: _____

Volume com cubinhos

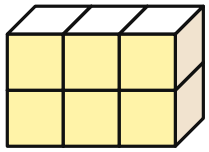
1 Quantos cubinhos? Circule.

Conte por camadas: de baixo para cima.

EXEMPLO

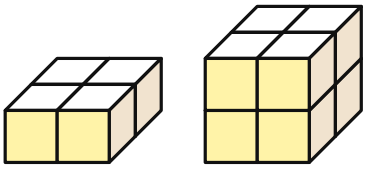


4 2



6 5

2 Qual bloco tem mais cubinhos? Circule.



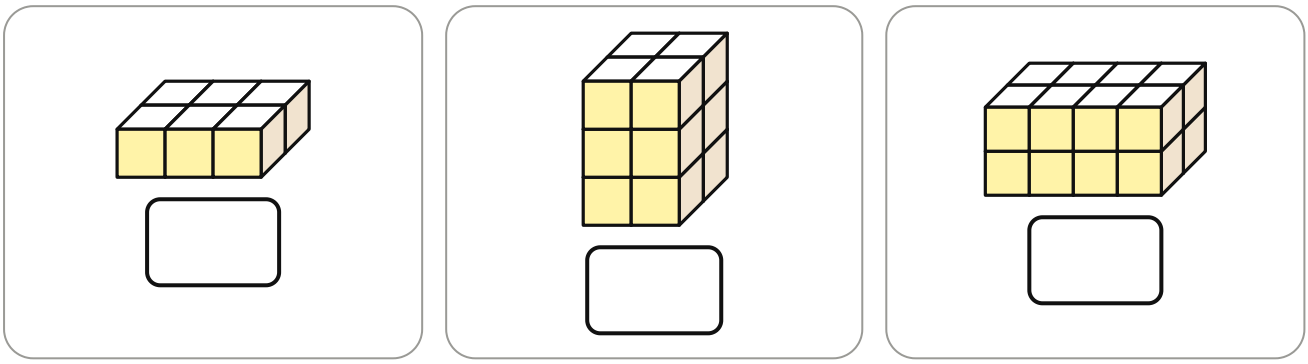
1 2

1 2

Nome: _____ Data: _____

Volume com cubinhos

1 **Escreva o volume em cubinhos.**



2 **Complete.**

Camada de baixo com 3 × 2 cubinhos e 4 camadas = _____

Nome: _____ Data: _____

Volume com cubinhos

1 Calcule o volume.

Comprimento	Largura	Altura	Volume (cubinhos)
5	2	3	
4	4	2	
6	3	1	

2 Desenhe ou descreva dois blocos diferentes com volume 12.

_____

_____

3 Uma caixa tem 10 cubinhos de comprimento, 5 de largura e 4 de altura. Cabem 200 cubinhos? Explique.

_____

Volume com cubinhos

Habilidades da BNCC

- **EF05MA21**: reconhecer volume como grandeza e medir volumes empilhando cubos

Material concreto

Cubinhos de encaixe ou de madeira, caixinhas, material dourado.

Como aplicar

1. Monte blocos com cubinhos e conte quantos usou.
2. Conte por camadas: quantos na camada de baixo e quantas camadas.
3. Relacione com a multiplicação: comprimento × largura × altura.
4. Na versão C, o estudante calcula, cria blocos e explica.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use os cubinhos de verdade. Monte e conte camada por camada.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma ordem: comprimento, largura, altura.
- **TDAH.** Desafio: montar o maior bloco possível com 24 cubinhos de formas diferentes.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 6. Bloco 2: 2.
- **Versão B.** Bloco 1: 6; 12; 16. Bloco 2: 24.
- **Versão C.** Bloco 1: 30; 32; 18. Bloco 2: por exemplo 3 × 2 × 2 e 6 × 2 × 1. Bloco 3: sim, 10 × 5 × 4 = 200.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.