Nome: _____ Data: _____

Variável e incógnita

1 Que número a caixa esconde? Circule.

EXEMPLO

□ + 3 = 7

(4) 10

□ × 2 = 10

5 8

2 Um ingresso custa R$ 5. Qual é o preço de n ingressos? Circule.

5 × n 5 + n

Nome: _____ Data: _____

Variável e incógnita

1 **Complete a tabela.**

Ingressos (n)	1	2	3	5	10
Preço (5 × n)					

2 **Em qual frase a letra pode ter vários valores (variável) e em qual tem um valor só (incógnita)?**

x + 4 = 9: _____

P = 4 × l (perímetro do quadrado): _____

3 **Descubra x: 3x = 21.**

_____

Nome: _____ Data: _____

Variável e incógnita

1 **Classifique a letra como variável ou incógnita.**

Expressão	Variável ou incógnita?	Por quê?
$2x - 1 = 9$		
$A = b \times h$		
$y = 3x + 1$		
$n + n = 14$		

2 **Um táxi cobra R$ 5 fixos mais R$ 3 por quilômetro. Escreva a fórmula do preço usando k para os quilômetros. Depois, descubra quantos quilômetros andei se paguei R$ 35.**

_____

_____

Variável e incógnita

Habilidades da BNCC

- **EF07MA13**: compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, diferenciando-a da ideia de incógnita

Material concreto

Caixinhas com tampa, fichas numeradas, tabela no quadro.

Como aplicar

1. Esconda fichas numa caixinha: ☐ + 3 = 7 tem um único valor escondido (incógnita).
2. Monte uma tabela de preços: em 5 × n, o n pode mudar (variável).
3. Compare as duas situações lado a lado.
4. Na versão C, o estudante classifica e escreve uma fórmula.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a caixinha de verdade e abra para conferir.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma letra para a mesma ideia na aula.
- **TDAH.** Jogo: um estudante esconde um número e a turma descobre.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 5. Bloco 2: 5 × n.
- **Versão B.** Bloco 1: 5, 10, 15, 25, 50. Bloco 2: em x + 4 = 9 a letra é incógnita (x = 5); em P = 4 × l é variável. Bloco 3: x = 7.
- **Versão C.** Bloco 1: incógnita (x = 5); variáveis; variáveis; incógnita (n = 7). Bloco 2: P = 5 + 3k; 10 km.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.