Nome: _____ Data: _____

Todos os resultados possíveis

1 Jogando uma moeda, o que pode sair? Circule.

EXEMPLO

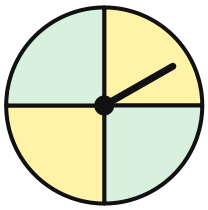
Cara ou coroa?

cara ou coroa só cara

2 Num dado comum, pode sair o número 7? Circule.

sim **não**

3 Nesta roleta, as cores têm a mesma chance? Circule.



sim **não**

Nome: _____ Data: _____

Todos os resultados possíveis

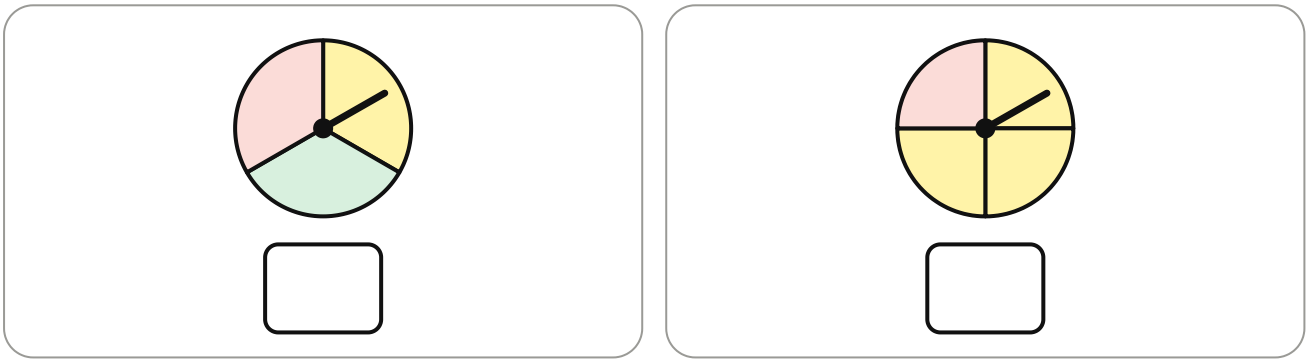
1 **Escreva todos os resultados possíveis.**

Jogar um dado: _____

Sortear uma letra da palavra SOL: _____

Jogar duas moedas: _____

2 **Os resultados têm a mesma chance? Escreva sim ou não.**



Nome: _____ Data: _____

Todos os resultados possíveis

1 Num saco há 2 fichas azuis e 2 vermelhas. Tiro uma, devolvo e tiro outra. Liste todos os resultados.

_____

_____

2 Somando dois dados, todos os totais de 2 a 12 têm a mesma chance? Faça a tabela e explique.

3 Invente uma roleta em que o verde tenha mais chance.

Todos os resultados possíveis

Habilidades da BNCC

- **EF05MA22**: apresentar todos os resultados possíveis de um experimento aleatório e dizer se são igualmente prováveis

Material concreto

Moedas, dados, roletas de papel com clipe, sacos com fichas coloridas.

Como aplicar

1. Jogue uma moeda e um dado e liste tudo o que pode sair.
2. Faça uma roleta com partes iguais e outra com partes diferentes.
3. Discuta: qual resultado tem mais chance? Ou todos têm a mesma?
4. Na versão C, o estudante lista resultados de experimentos com duas etapas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça o experimento de verdade antes de responder. Um experimento por vez.
- **Autismo (TEA).** Registre sempre numa lista com o mesmo formato.
- **TDAH.** Campeonato de roletas: quem cria a roleta mais justa?

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: cara ou coroa. Bloco 2: não. Bloco 3: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6; S, O, L; cara-cara, cara-coroa, coroa-cara, coroa-coroa. Bloco 2: sim; não.
- **Versão C.** Bloco 1: azul-azul, azul-vermelha, vermelha-azul, vermelha-vermelha. Bloco 2: não, o 7 tem mais chance (6 jeitos). Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.