Nome: _____ Data: _____

# Tirar e ver quantos sobram: subtração

## 1 Risque as figuras pedidas. Quantas sobraram? Circule.

Antes da folha, tire objetos de verdade de cima da mesa e guarde numa caixinha.

EXEMPLO



Risque 1

(2) 3



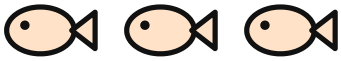
Risque 1

3 1



Risque 2

2 3



Risque 2

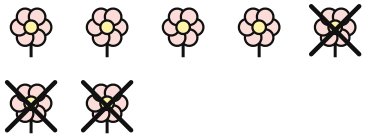
1 3

Nome: _____ Data: _____

# Tirar e ver quantos sobram: subtração

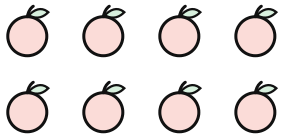
**1** Risque e escreva quantos sobraram.

EXEMPLO



Risque 3

7 – 3 = 4



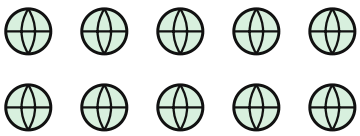
Risque 2

8 – 2 = ☐



Risque 4

9 – 4 = ☐

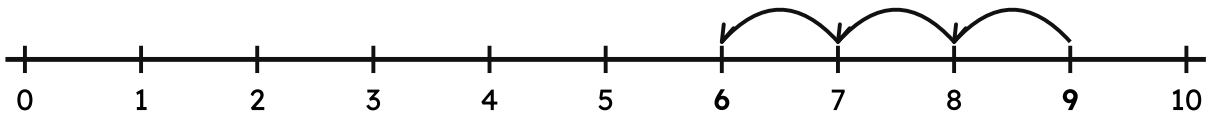


Risque 3

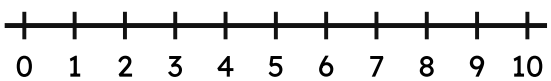
10 – 3 = ☐

**2** Use a reta. Comece no primeiro número e pule para trás.

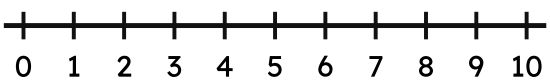
EXEMPLO




9 – 3 = 6




7 – 4 = ☐




6 – 5 = ☐

Nome: _____ Data: _____

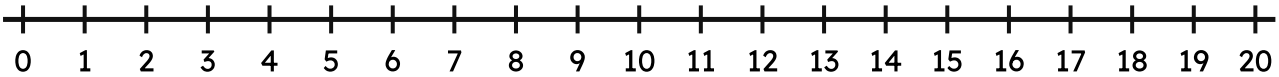
# Tirar e ver quantos sobram: subtração

**1** Resolva. Se quiser, use a reta numérica.

15 − 6 = ☐ 13 − 5 = ☐

12 − 8 = ☐ 18 − 9 = ☐

20 − 7 = ☐ 16 − 10 = ☐




**2** Leia e resolva.

Havia **14** balões na festa. **6** estouraram. Quantos balões sobraram?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Mariana tinha **12** reais e gastou **5** reais. Quanto dinheiro sobrou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

# Tirar e ver quantos sobram: subtração

## Habilidades da BNCC

- **EF01MA08**: resolver problemas de separar e retirar, com imagens e material manipulável

## Material concreto

Tampinhas e uma caixinha para guardar as que saem; reta numérica de 0 a 20 (Kit de apoio visual).

## Como aplicar

1. Coloque objetos na mesa, conte junto, guarde alguns na caixinha e pergunte quantos ficaram.
2. Mostre que riscar a figura é o mesmo que guardar o objeto na caixinha.
3. Faça o exemplo com o estudante. Na versão A, ele só risca e circula.
4. Na reta, o pulo para trás vem depois de muitos pulos para a frente: se o estudante ainda confunde a direção, volte à ficha de adição.
5. Na versão C, peça que confira a resposta com uma adição (8 + 7 = 15).

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Riscar é mais concreto do que calcular: comece por aí e só depois mostre a conta escrita. Use sempre a palavra "sobraram" com o mesmo gesto.
- **Autismo (TEA).** Diga exatamente quantas figuras riscar e mostre onde começar (da direita para a esquerda, sempre igual). Se riscar a figura incomodar o estudante, use uma tampinha em cima no lugar do risco.
- **TDAH.** Problemas curtos, com os números em negrito, ajudam a não perder a informação. Peça que circule os números antes de resolver.

## Gabarito

- **Versão A.** 3, 3, 1.
- **Versão B.** Bloco 1: 6, 5, 7. Bloco 2: 3 e 1.
- **Versão C.** Bloco 1: 9, 8, 4, 9, 13, 6. Bloco 2: 8 balões; 7 reais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.