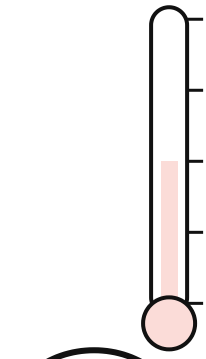
Nome: _____ Data: _____

Temperatura: graus Celsius e gráficos

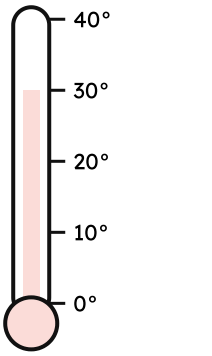
1 Que temperatura o termômetro marca? Circule.

Siga o topo da coluna até o número do lado.

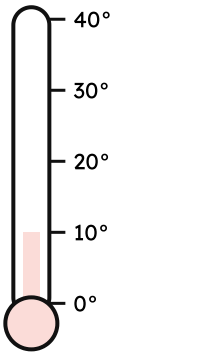
EXEMPLO



20° **40°**



10° **30°**



10° **30°**

2 Que roupa combina com o dia? Circule.

35 °C

bermuda **casaco**

8 °C

bermuda **casaco**

Nome: _____ Data: _____

Temperatura: graus Celsius e gráficos

1 **Temperaturas de uma semana, em graus Celsius.**

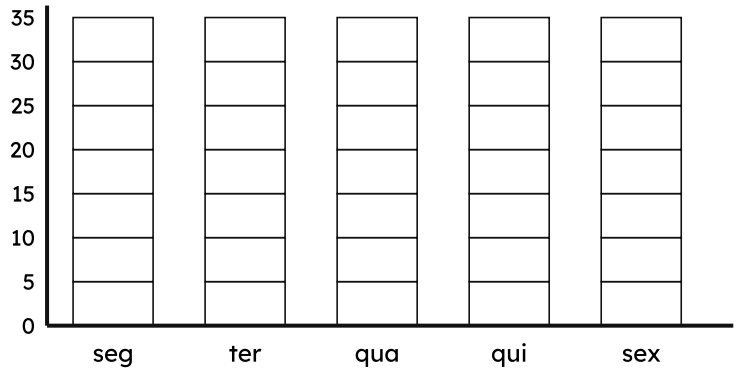
Dia	Máxima	Mínima
segunda	25 °C	15 °C
terça	30 °C	18 °C
quarta	25 °C	14 °C
quinta	20 °C	12 °C
sexta	25 °C	16 °C

Qual foi o dia mais quente? _____

Qual foi a menor temperatura da semana? _____

Na segunda, quantos graus a máxima passou da mínima? _____

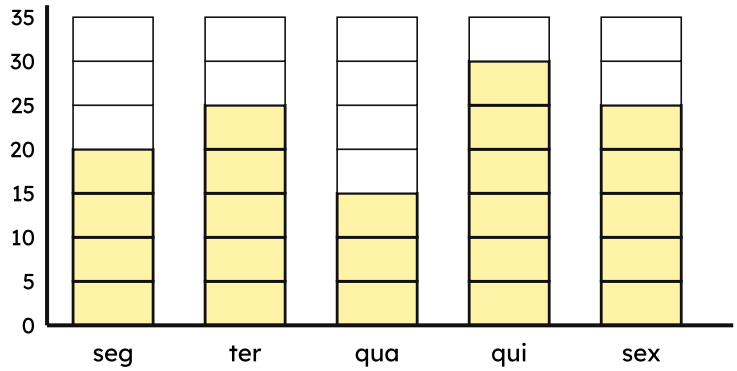
2 **Pinte o gráfico das máximas. Cada quadradinho vale 5 graus.**



Nome: _____ Data: _____

Temperatura: graus Celsius e gráficos

1 **Leia o gráfico das máximas de uma semana.**



Qual dia foi o mais quente? _____

Quantos graus a quinta foi mais quente que a quarta? _____

2 **Registre a máxima e a mínima de cinco dias (pela previsão do tempo ou por um termômetro).**

Dia	Máxima	Mínima

3 **Pesquisa: pergunte a 10 colegas quantos irmãos eles têm. Organize os dados.**

Irmãos	0	1	2	3 ou mais
Colegas				

Qual resposta apareceu mais? _____

Temperatura: graus Celsius e gráficos

Habilidades da BNCC

- **EF04MA23**: reconhecer a temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida
- **EF04MA24**: registrar temperaturas máximas e mínimas do dia e organizar os dados em gráficos de colunas
- **EF04MA28**: realizar pesquisa com variáveis categóricas e numéricas e organizar os dados em tabelas e gráficos de colunas

Material concreto

Termômetro de parede ou culinário, previsão do tempo impressa ou no celular, cartolina com malha.

Como aplicar

1. Mostre um termômetro de verdade e peça que o estudante encoste a mão no bulbo: a coluna sobe.
2. Leia a previsão do tempo do dia com a turma e anote a máxima e a mínima.
3. Na versão A, ligue a temperatura à roupa e à sensação: quente, frio.
4. Na versão B, cada quadradinho do gráfico vale 5 graus: pinte 5 quadradinhos para 25 graus.
5. Na versão C, a pesquisa dos irmãos usa números, e não nomes: compare com a pesquisa de preferências.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Relacione a temperatura com o que o estudante sente e veste. Use sempre o mesmo termômetro grande e claro.
- **Autismo (TEA).** O registro diário da temperatura vira rotina previsível. Avise se o termômetro gelado ou quente puder incomodar.
- **TDAH.** O registro diário dá uma tarefa curta e repetida. A pesquisa pela sala dá movimento.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 30°; 10°. Bloco 2: bermuda; casaco.
- **Versão B.** Bloco 1: terça; 12 °C; 10 graus. Bloco 2: seg 5, ter 6, qua 5, qui 4 e sex 5 quadradinhos.
- **Versão C.** Bloco 1: quinta; 15 graus. Bloco 2 e 3: respostas pessoais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.