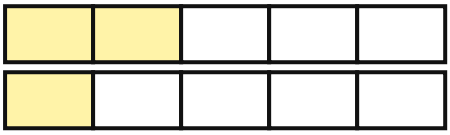
Nome: _____ Data: _____

Somar e subtrair frações

1 Junte as partes pintadas. Quanto dá? Circule.

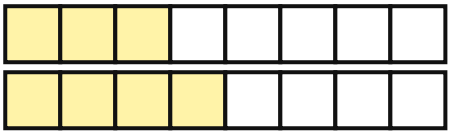
Com partes do mesmo tamanho, some só as de cima.

EXEMPLO



2/5 + 1/5

(3/5) 3/10



3/8 + 4/8

7/8 7/16

2 5/6 – 2/6 é: Circule.

3/6 3/0

Nome: _____ Data: _____

Somar e subtrair frações

1 **Calcule.**

1/2 + 1/4 = _____

2/3 − 1/6 = _____

3/4 + 1/8 = _____

1 − 2/5 = _____

2 **Leia e resolva.**

Bebi 1/4 do suco de manhã e 1/2 à tarde. Quanto bebi?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma fita tinha 3/4 de metro e usei 1/3 de metro. Quanto sobrou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Somar e subtrair frações

1 **Calcule e simplifique.**

5/6 + 3/4 = _____

7/10 − 1/4 = _____

2 1/2 − 3/4 = _____

2 **Leia e resolva.**

Numa receita, uso 2/3 de xícara de leite e 3/4 de xícara de água. Passa de uma xícara? Quanto passa?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Explique por que 1/2 + 1/3 não é 2/5.**

_____

_____

Somar e subtrair frações

Habilidades da BNCC

- **EF06MA10**: resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária

Material concreto

Barras de frações, tiras de papel, receitas, copos medidores.

Como aplicar

1. Some frações com o mesmo denominador usando as barras.
2. Mostre que 1/2 + 1/4 pede trocar 1/2 por 2/4.
3. Registre o passo de igualar os denominadores com frações equivalentes.
4. Na versão C, o estudante calcula com números mistos e explica um erro comum.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use barras do mesmo tamanho e mesmo denominador no começo.
- **Autismo (TEA).** Mostre o passo a passo sempre igual: igualar, somar em cima, manter embaixo.
- **TDAH.** Cozinha na sala: medir frações de xícara de verdade.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 3/5; 7/8. Bloco 2: 3/6 (1/2).
- **Versão B.** Bloco 1: 3/4; 1/2; 7/8; 3/5. Bloco 2: 3/4; 5/12 de metro.
- **Versão C.** Bloco 1: 19/12 (1 7/12); 9/20; 7/4 (1 3/4). Bloco 2: sim, passa 5/12 de xícara. Bloco 3: os pedaços têm tamanhos diferentes; 1/2 + 1/3 = 5/6.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.