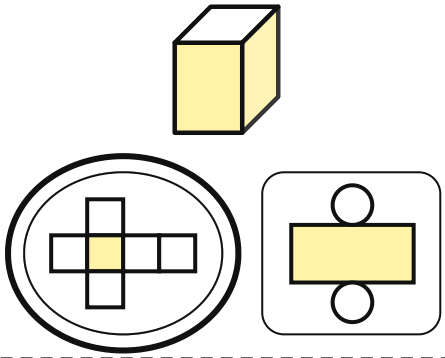
Nome: _____ Data: _____

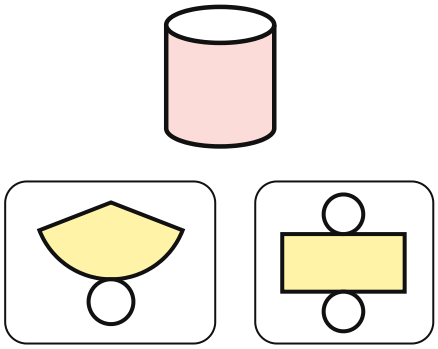
Sólidos geométricos e planificações

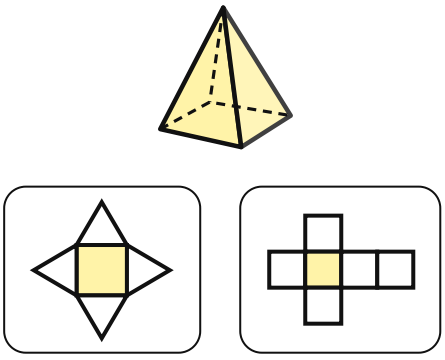
1 Qual é a planificação do sólido? Circule.

Abra uma caixa de verdade para ver a planificação.

EXEMPLO





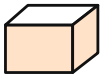


Nome: _____ Data: _____

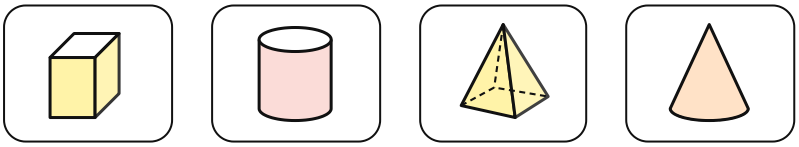
Sólidos geométricos e planificações

1 Conte e complete o quadro.

Face é cada lado plano, vértice é cada ponta, aresta é cada linha onde duas faces se encontram.

Sólido	Faces	Vértices	Arestas
	6	8	12
			
			
			

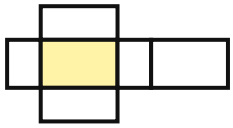
2 Quais rolam? Circule.



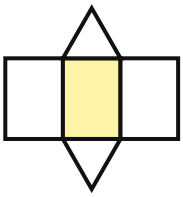
Nome: _____ Data: _____

Sólidos geométricos e planificações

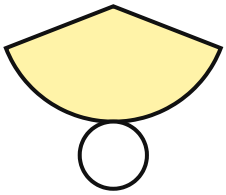
1 Escreva o nome do sólido de cada planificação.



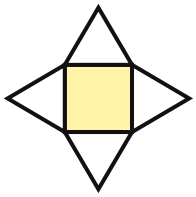
_____



_____



_____



_____

2 Compare a pirâmide de base quadrada e o prisma de base triangular.

	Pirâmide	Prisma
Quantas faces?		
Quantos vértices?		
Quantas arestas?		
A base tem forma de		

3 Desenhe uma planificação do cubo diferente da cruz.

Recorte e monte para conferir.

Sólidos geométricos e planificações

Habilidades da BNCC

- **EF03MA14**: descrever características de prismas, pirâmides, cilindros e cones e relacioná-los com suas planificações
- **EF04MA17**: associar prismas e pirâmides às suas planificações e comparar seus atributos (versão C)
- **EF05MA16**: associar figuras espaciais às suas planificações e comparar seus atributos (versão C)

Material concreto

Caixas de papelão (de creme dental, de sapato), latas, casquinhas e moldes de planificação para recortar e montar.

Como aplicar

1. Desmonte uma caixa com a turma e mostre a planificação aberta na mesa. Depois, monte de novo.
2. Passe o dedo nas faces, nas arestas e nos vértices de um sólido de verdade, dizendo o nome de cada parte.
3. Na versão A, deixe o sólido de verdade ao lado da folha.
4. Na versão B, marque com adesivo cada vértice já contado, para não contar duas vezes.
5. Na versão C, recorte a planificação desenhada pelo estudante e monte para ver se fecha.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Manusear e montar o sólido vale mais que a figura. Use os mesmos três nomes (face, aresta, vértice) com o mesmo gesto.
- **Autismo (TEA).** A contagem organizada (marcar o que já foi contado) ajuda a evitar a frustração do erro. Avise se o recorte e a cola tiverem textura incômoda.
- **TDAH.** Montar e desmontar caixas dá movimento. Proponha a caça aos sólidos na sala, com tempo combinado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: a planificação do cilindro; a da pirâmide.
- **Versão B.** Bloco 1: bloco 6, 8, 12; pirâmide 5, 5, 8; prisma 5, 6, 9. Bloco 2: cilindro e cone.
- **Versão C.** Bloco 1: bloco retangular, prisma de base triangular, cone, pirâmide de base quadrada. Bloco 2: pirâmide 5 faces, 5 vértices, 8 arestas, base quadrada; prisma 5 faces, 6 vértices, 9 arestas, base triangular. Bloco 3: várias respostas (há 11 planificações do cubo).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.