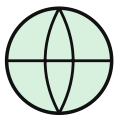
Nome: _____ Data: _____

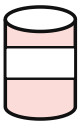
Sólidos geométricos e objetos do dia a dia

1 O objeto parece qual sólido? Circule.

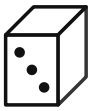
EXEMPLO



esfera cubo

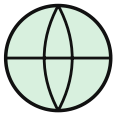


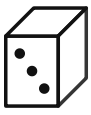
cilindro cone



cubo esfera

2 Qual destes objetos rola? Circule.



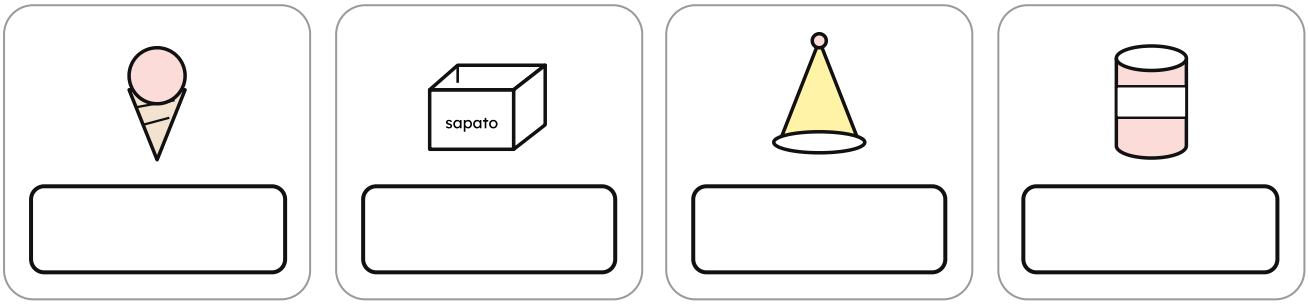


Nome: _____ Data: _____

Sólidos geométricos e objetos do dia a dia

1 **Escreva o nome do sólido que cada objeto lembra.**

Nomes: cubo, bloco retangular, esfera, cilindro, cone.



2 **Escreva um objeto da sua casa que parece uma esfera.**

_____

Nome: _____ Data: _____

Sólidos geométricos e objetos do dia a dia

1 Escreva dois objetos da escola que parecem cada sólido.

Sólido	Objetos
cubo	
bloco retangular	
cilindro	
esfera	
cone	

2 A lata parece um cilindro. Por quê?

_____

_____

Sólidos geométricos e objetos do dia a dia

Habilidades da BNCC

- **EF03MA13**: associar figuras espaciais a objetos do mundo físico e nomear essas figuras

Material concreto

Caixa com objetos (bola, lata, dado, caixa de sapato, casquinha), sólidos de madeira ou papel.

Como aplicar

1. Tire os objetos da caixa um por vez e compare com os sólidos.
2. Pergunte: rola? Fica em pé? Tem ponta?
3. Faça uma caça aos sólidos pela escola.
4. Na versão C, o estudante explica a semelhança.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Pegue e gire o objeto e o sólido juntos. Poucos sólidos por vez.
- **Autismo (TEA).** Use um cartaz com cada sólido e o nome, sempre no mesmo lugar.
- **TDAH.** A caça aos sólidos pela escola dá movimento à atividade.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: esfera; cilindro; cubo. Bloco 2: a bola.
- **Versão B.** Bloco 1: cone; bloco retangular; cone; cilindro. Bloco 2: resposta pessoal (bola, laranja).
- **Versão C.** Bloco 1: resposta pessoal. Bloco 2: tem duas bases redondas iguais e rola.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.