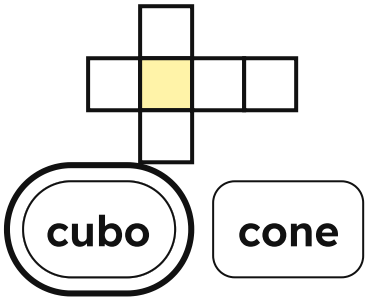
Nome: _____ Data: _____

Sólidos e suas planificações

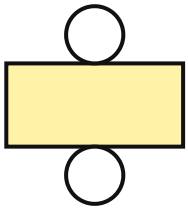
1 Esta planificação monta qual sólido? Circule.

Imagine dobrando as partes.

EXEMPLO

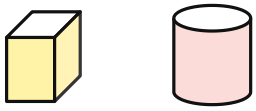


cubo cone



cilindro cubo

2 Qual sólido rola? Circule.



cubo cilindro

cubo cilindro

Nome: _____ Data: _____

Sólidos e suas planificações

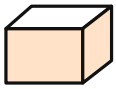
1 Ligue o sólido à planificação.



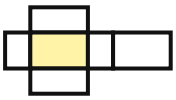
1



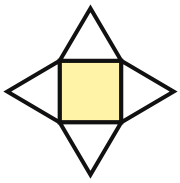
2



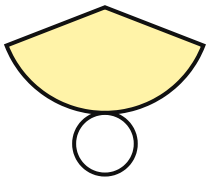
3



A



B



C

2 Escreva as ligações.

1 com _____

2 com _____

3 com _____

Nome: _____ Data: _____

Sólidos e suas planificações

1 Complete a tabela.

Sólido	Faces	Vértices	Arestas	Rola?
cubo				
pirâmide de base quadrada				
prisma de base triangular				
cilindro	-	-	-	

2 Desenhe a planificação de uma caixa de sapato.

Sólidos e suas planificações

Habilidades da BNCC

- **EF05MA16**: associar figuras espaciais às suas planificações e comparar seus atributos

Material concreto

Caixas e embalagens para desmontar, sólidos de madeira ou papel, tesoura e cola.

Como aplicar

1. Desmonte uma caixa e mostre a planificação aberta na mesa.
2. Monte um sólido a partir de uma planificação impressa.
3. Conte faces, vértices e arestas e compare os sólidos.
4. Na versão C, o estudante completa a tabela e desenha uma planificação.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Desmonte e monte a mesma embalagem várias vezes. Um sólido por vez.
- **Autismo (TEA).** Pinte as faces iguais com a mesma cor na planificação.
- **TDAH.** Corrida de montagem em dupla com planificações recortadas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: cubo; cilindro. Bloco 2: cilindro.
- **Versão B.** Bloco 1 e 2: 1 com B; 2 com C; 3 com A.
- **Versão C.** Bloco 1: cubo 6, 8, 12, não; pirâmide 5, 5, 8, não; prisma 5, 6, 9, não; cilindro rola. Bloco 2: 6 retângulos, iguais aos pares.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.