Nome: _____ Data: _____

Sistema de numeração decimal

1 Quanto vale o 3 em cada número? Circule.

A posição muda o valor do algarismo.

EXEMPLO

352

300 | 3

437

30 | 3

2,3

0,3 | 3

2 Em romanos, X vale: Circule.

10 | 5

Nome: _____ Data: _____

Sistema de numeração decimal

1 **Decomponha.**

45 208 = _____

37,46 = _____

100 050 = _____

2 **Escreva em algarismos indo-arábicos.**

XIV = _____

XXIX = _____

CXL = _____

3 **Para que serve o zero em 405?**

_____

Nome: _____ Data: _____

Sistema de numeração decimal

1 **Compare o nosso sistema com o romano.**

Característica	Decimal (o nosso)	Romano
Tem zero?		
O valor depende da posição?		
Agrupa de quantos em quantos?		

2 **Escreva 2026 em números romanos e explique por que somar é mais difícil nesse sistema.**

_____

_____

3 **Escreva 5 030 e 50,03 decompostos e diga o que cada zero indica.**

_____

_____

Sistema de numeração decimal

Habilidades da BNCC

- **EF06MA02**: reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal

Material concreto

Quadro de ordens, material dourado, relógio ou livro com números romanos.

Como aplicar

1. Mostre um relógio com números romanos e pergunte como se lê.
2. Compare: no romano não há zero e o valor não depende só da posição.
3. Decomponha números naturais e decimais no quadro de ordens.
4. Na versão C, o estudante compara os sistemas e explica o papel do zero.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o quadro de ordens com cores fixas e o material dourado para trocar 10 por 1.
- **Autismo (TEA).** Monte uma tabela fixa com os símbolos romanos (I, V, X, L, C, D, M).
- **TDAH.** Desafio: escrever a data de nascimento em romanos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 300; 30; 0,3. Bloco 2: 10.
- **Versão B.** Bloco 1: 40 000 + 5 000 + 200 + 8; 30 + 7 + 0,4 + 0,06; 100 000 + 50. Bloco 2: 14; 29; 140. Bloco 3: mostra que não há dezenas.
- **Versão C.** Bloco 1: decimal tem zero, romano não; decimal sim, romano não (soma e subtrai símbolos); decimal de 10 em 10. Bloco 2: MMXXVI; não há valor posicional nem zero para alinhar as ordens. Bloco 3: 5 000 + 30 (sem centenas nem unidades); 50 + 0,03 (sem unidades nem décimos).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.