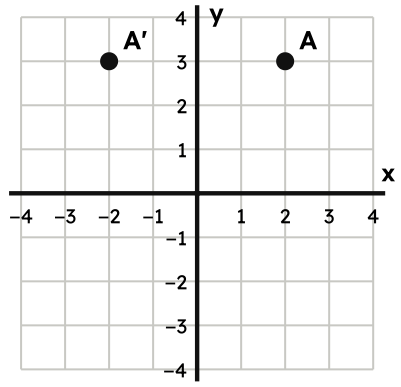
Nome: _____ Data: _____

# Simétrico no plano cartesiano

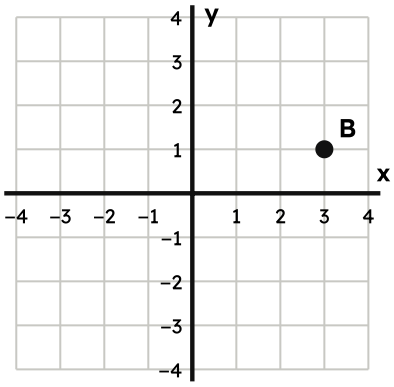
## 1 O eixo y é como um espelho. Qual é o ponto simétrico? Circule.

No espelho do eixo y, só o sinal do x muda.

**EXEMPLO**




**(−2, 3)** (2, −3)

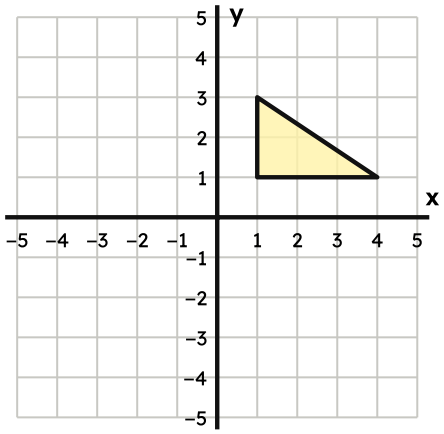



(−3, 1) (1, 3)

Nome: _____ Data: _____

# Simétrico no plano cartesiano

**1** Desenhe o simétrico do triângulo em relação ao eixo x e em relação ao eixo y.



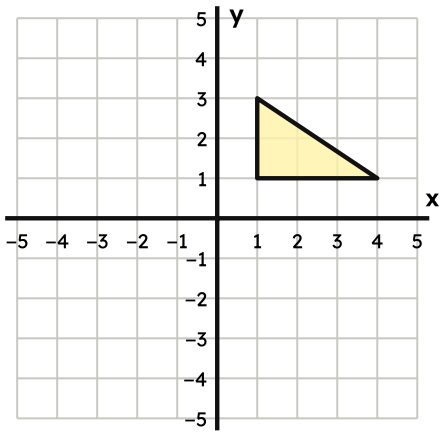

**2** Complete.

| Vértice | Simétrico no eixo x | Simétrico no eixo y |
|---|---|---|
| (1, 1) | | |
| (4, 1) | | |
| (1, 3) | | |

Nome: _____ Data: _____

# Simétrico no plano cartesiano

**1** **Desenhe os simétricos do triângulo em relação ao eixo x, ao eixo y e à origem.**




**2** **Escreva a regra do ponto (a, b).**

Simétrico no eixo x: _____

Simétrico no eixo y: _____

Simétrico na origem: _____

**3** **Um ponto é simétrico dele mesmo em relação ao eixo x. Onde ele está?**

_____

# Simétrico no plano cartesiano

## Habilidades da BNCC

- **EF07MA20**: reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem

## Material concreto

Papel quadriculado, espelho pequeno, papel vegetal.

## Como aplicar

1. Coloque um espelho sobre o eixo y e mostre o reflexo do ponto.
2. Dobre o papel no eixo e fure o ponto com o lápis para achar o simétrico.
3. Compare as coordenadas do ponto e do simétrico.
4. Na versão C, o estudante chega às regras das três simetrias.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o espelho ou a dobra do papel em cada ponto.
- **Autismo (TEA).** Pinte o eixo que serve de espelho com uma cor só.
- **TDAH.** Desafio: desenhar uma figura e pedir ao colega o simétrico.

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: (−2, 3); (−3, 1).
- **Versão B.** Bloco 1: desenhos. Bloco 2: eixo x (1, −1), (4, −1), (1, −3); eixo y (−1, 1), (−4, 1), (−1, 3).
- **Versão C.** Bloco 1: desenhos; na origem (−1, −1), (−4, −1), (−1, −3). Bloco 2: (a, −b); (−a, b); (−a, −b). Bloco 3: em cima do eixo x (y = 0).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.