Nome: _____ Data: _____

Sequências em linguagem algébrica

1 Cada mesa tem 4 cadeiras. Complete.

Mesas	1	2	3	4
Cadeiras	4	8		

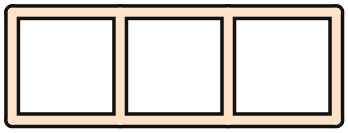
2 Para n mesas, quantas cadeiras? Circule.

4 × n **n + 4**

Nome: _____ Data: _____

Sequências em linguagem algébrica

1 Quadrados de palitos em fila. Complete.



Quadrados	1	2	3	4	10
Palitos	4	7	10		

2 Escreva a expressão do número de palitos para n quadrados.

_____

3 Escreva a expressão do termo da sequência 5, 10, 15, 20...

_____

Nome: _____ Data: _____

Sequências em linguagem algébrica

1 Escreva a expressão do termo de posição n.

2, 5, 8, 11, ...: _____

1, 3, 5, 7, ...: _____

6, 11, 16, 21, ...: _____

100, 90, 80, 70, ...: _____

2 Use a expressão para achar o 50º termo de 2, 5, 8, 11, ...

_____

3 O número 100 está na sequência 2, 5, 8, 11, ...? Explique.

_____

_____

Sequências em linguagem algébrica

Habilidades da BNCC

- **EF07MA15**: utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas

Material concreto

Palitos, mesas e cadeiras desenhadas, tabela no quadro.

Como aplicar

1. Monte a sequência com palitos e registre na tabela.
2. Pergunte: quanto aumenta de uma figura para a outra? Esse número multiplica o n.
3. Teste a expressão com uma figura que já foi montada.
4. Na versão C, o estudante escreve expressões e as usa para prever termos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Monte cada figura com palitos antes de completar a tabela.
- **Autismo (TEA).** Use sempre a tabela com a posição em cima e o termo embaixo.
- **TDAH.** Desafio: prever a figura 100 sem desenhar.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 12 e 16. Bloco 2: 4 × n.
- **Versão B.** Bloco 1: 13 e 31. Bloco 2: 3n + 1. Bloco 3: 5n.
- **Versão C.** Bloco 1: 3n − 1; 2n − 1; 5n + 1; 110 − 10n. Bloco 2: 149. Bloco 3: não; 3n − 1 = 100 daria n = 101 ÷ 3, que não é inteiro.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.