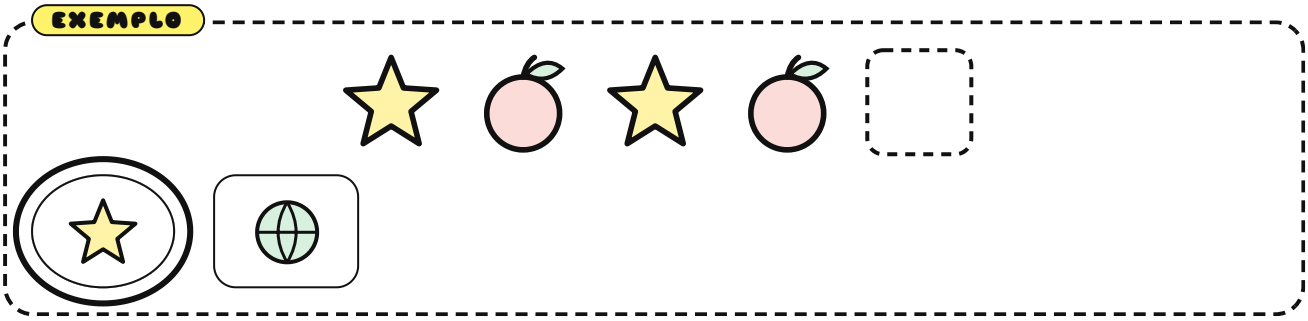
Nome: _____ Data: _____

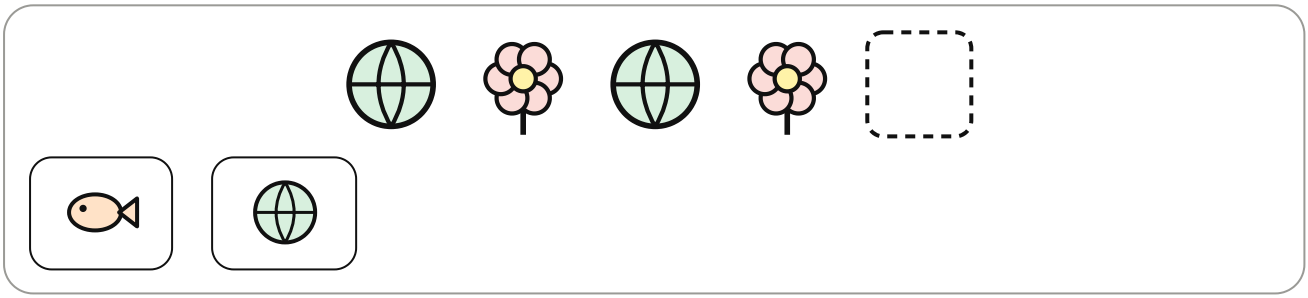
Sequências e padrões

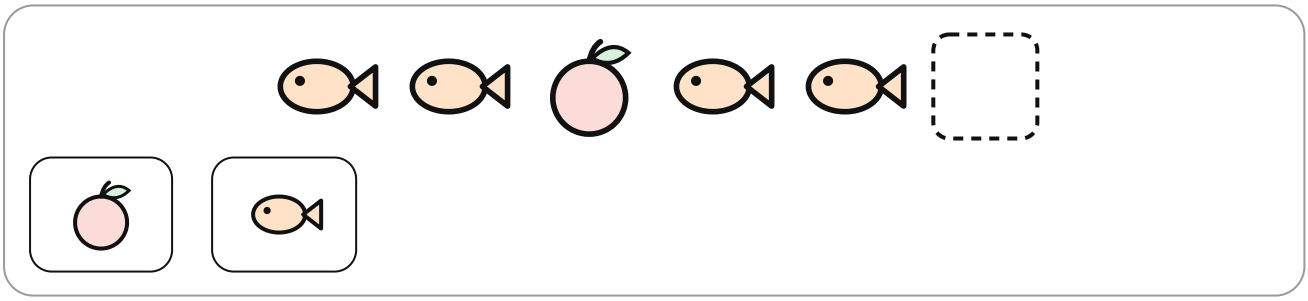
1 O que vem depois? Circule.

Leia a sequência em voz alta, batendo palmas: estrela, maçã, estrela, maçã...

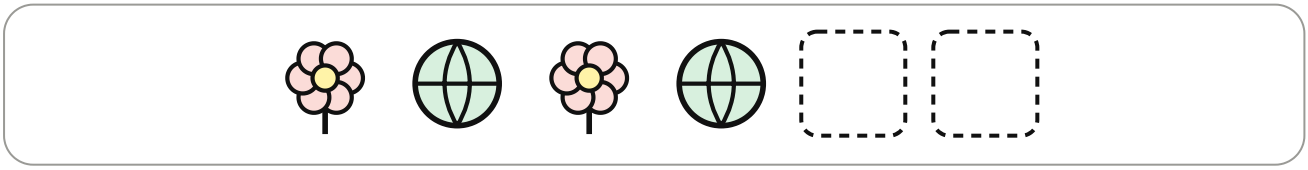
EXEMPLO







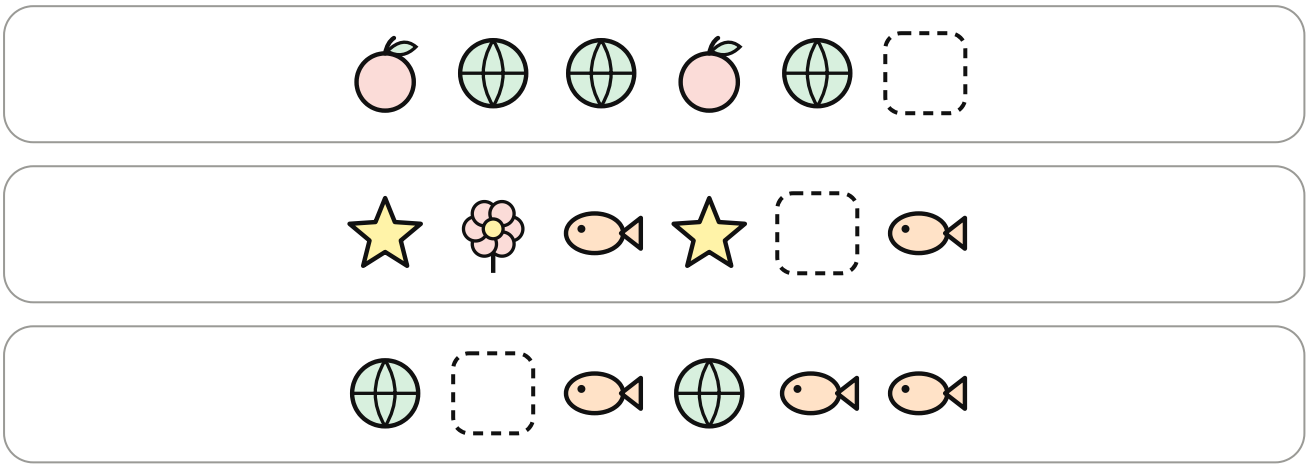
2 Continue a sequência: desenhe no espaço vazio.



Nome: _____ Data: _____

Sequências e padrões

1 **Desenhe a figura que falta.**



2 **Complete com os números que faltam.**

Olhe o que acontece de um número para o outro.

1	2	3		5	
2	4	6		10	
10	9	8			5

3 **Crie a sua sequência com duas figuras.**

Nome: _____ Data: _____

Sequências e padrões

1 Complete e escreva a regra.

A primeira é o exemplo. A última é um desafio: a diferença muda a cada passo.

5	10	15			30

Regra: **de 5 em 5**

3	6	9			

Regra: _____

20	18	16			

Regra: _____

1	2	4	7	11	

Regra: _____

2 Quantos quadradinhos terá a próxima figura? Desenhe.

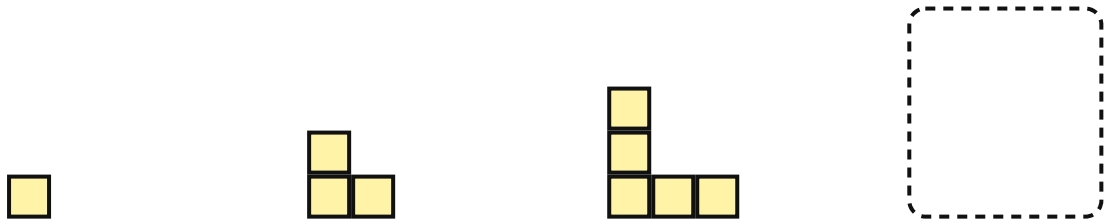


Figura 4: ☐ quadradinhos

Sequências e padrões

Habilidades da BNCC

- **EF01MA10**: descrever os elementos ausentes em sequências de números, objetos ou figuras
- **EF02MA10**: descrever o padrão de sequências repetitivas e recursivas
- **EF02MA11**: descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e recursivas

Material concreto

Blocos de montar, contas de colar ou tampinhas de duas ou três cores.

Como aplicar

1. Monte uma sequência com objetos (vermelho, azul, vermelho, azul) e pergunte qual vem depois.
2. Leia a sequência em voz alta com ritmo, batendo palmas ou na mesa. O ritmo ajuda a perceber a repetição.
3. Faça o exemplo da folha e depois deixe o estudante montar a próxima sequência com objetos antes de desenhar.
4. Na versão B e C, peça que o estudante explique a regra com as próprias palavras.
5. Termine com o estudante criando uma sequência para um colega descobrir.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Padrões com objetos e ritmo (palmas, sons) ajudam a memória. Aumente de AB para ABB só quando o AB estiver seguro.
- **Autismo (TEA).** Muitos estudantes autistas têm facilidade com padrões: aproveite como ponto de partida e para valorizar o que o estudante já faz bem. Use objetos do interesse dele para montar as sequências.
- **TDAH.** Transforme em desafio rápido: você monta, o estudante completa, e depois trocam. Rodadas curtas funcionam melhor que uma folha longa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: bola; maçã. Bloco 2: flor, bola.
- **Versão B.** Bloco 1: bola; flor; peixe. Bloco 2: 4 e 6; 8 e 12; 7 e 6.
- **Versão C.** Bloco 1: 20 e 25; 12, 15 e 18 (de 3 em 3); 14, 12 e 10 (diminui 2); 16 (soma 1, 2, 3, 4, 5). Bloco 2: 7 quadradinhos.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.