Nome: _____ Data: _____

Sequências crescentes e decrescentes

1 Continue contando. Escreva o número que vem depois.

Use a reta numérica ou o quadro de 100.

10	11	12	
20	21		
5	6	7	

2 Agora para trás. Qual vem antes?

5	4	3	
10	9		

Nome: _____ Data: _____

Sequências crescentes e decrescentes

1 Complete as sequências.

30	32	34			40
15	20	25			40
60	50	40			10
99	98		96		

2 De quanto em quanto? Escreva a regra.

3	6	9	12

Regra: _____

50	45	40	35

Regra: _____

Nome: _____ Data: _____

Sequências crescentes e decrescentes

1 Complete e escreva a regra.

100	200	300			

Regra: _____

250	260	270			

Regra: _____

500	450	400			

Regra: _____

108	112	116			

Regra: _____

2 Crie uma sequência que comece no 47 e vá de 5 em 5 para a frente.

47					

Sequências crescentes e decrescentes

Habilidades da BNCC

- **EF02MA09**: construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente, com uma regularidade
- **EF02MA10**: descrever o padrão de sequências repetitivas e recursivas, com palavras, símbolos ou desenhos

Material concreto

Reta numérica no chão, o quadro de 100 e cartões com números.

Como aplicar

1. Conte com a turma a partir de um número diferente de 1 (por exemplo, a partir de 17).
2. Na reta do chão, o estudante pula para a frente e para trás enquanto fala os números.
3. Na versão A, comece sempre de 1 em 1. Na versão B, mostre os pulos de 2, 5 e 10 no quadro de 100.
4. Peça que o estudante descubra a regra olhando de um número para o próximo.
5. Na versão C, o estudante cria a própria sequência e um colega descobre a regra.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Contagens com ritmo e palmas ajudam. O quadro de 100 colado na carteira dá apoio visual fixo.
- **Autismo (TEA).** Padrões numéricos costumam ser agradáveis para estudantes autistas. Use cores no quadro de 100 para mostrar as regras.
- **TDAH.** A reta numérica no chão dá movimento ao conteúdo. Alterne pular e escrever.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 13; 22 e 23; 8. Bloco 2: 2; 8 e 7.
- **Versão B.** Bloco 1: 36 e 38; 30 e 35; 30 e 20; 97, 95 e 94. Bloco 2: de 3 em 3; diminui 5.
- **Versão C.** Bloco 1: 400, 500, 600 (de 100 em 100); 280, 290, 300 (de 10 em 10); 350, 300, 250 (diminui 50); 120, 124, 128 (de 4 em 4). Bloco 2: 52, 57, 62, 67, 72.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.