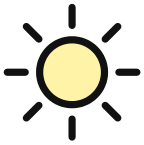
Nome: _____ Data: _____

Rotina e horas do dia

1 O que acontece em cada parte do dia? Ligue.

As respostas dependem da rotina do estudante: converse antes. A ordem das figuras da direita está misturada.



manhã



tarde



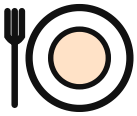
noite



dormir

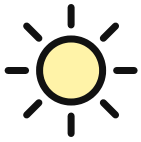


ir para a escola



almoçar

2 Primeiro, depois. Numere 1, 2 e 3.



acordar

☐



dormir

☐



tomar banho

☐

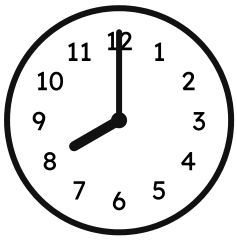
Nome: _____ Data: _____

Rotina e horas do dia

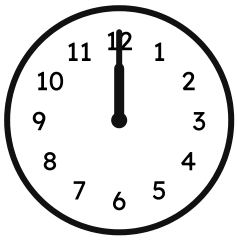
1 Que horas são? Escreva.

O ponteiro pequeno mostra a hora. Quando o ponteiro grande está no 12, a hora é "em ponto".

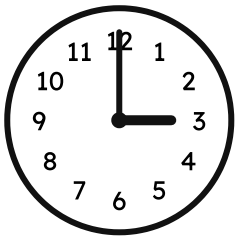
EXEMPLO



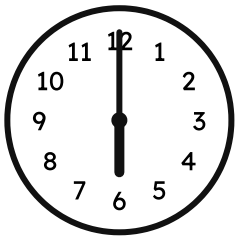
8 horas



_____ horas

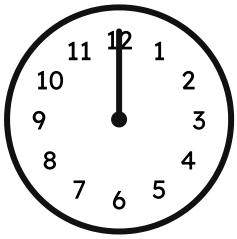


_____ horas

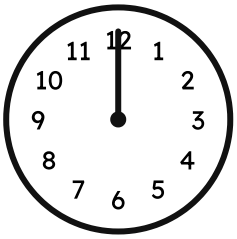


_____ horas

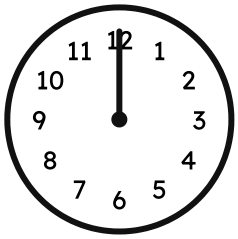
2 Desenhe o ponteiro pequeno.



9 horas



2 horas



11 horas

3 Que horas você...

Momento	Hora
Acorda	
Almoça	
Dorme	

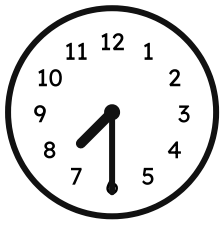
Nome: _____ Data: _____

Rotina e horas do dia

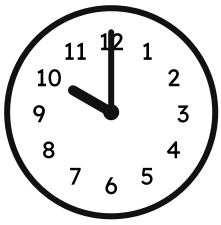
1 Escreva a hora como no relógio digital.

Ponteiro grande no 6: são "e meia" (30 minutos).

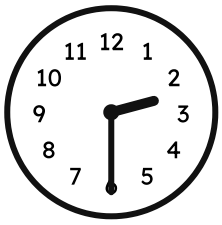
EXEMPLO



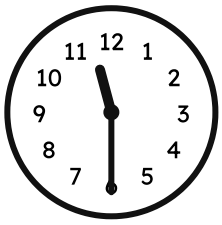
07:30



__ : __



__ : __



__ : __

2 Quanto tempo durou?

A aula de Educação Física começou às **8 horas** e terminou às **10 horas**. Quanto tempo durou?

Desenhe ou faça a conta aqui

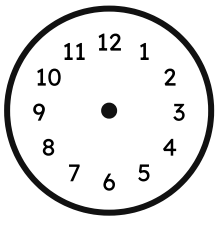
Resposta: _____

O filme começou às **3 horas** da tarde e durou **2 horas**. A que horas terminou?

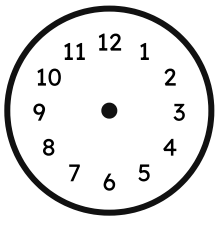
Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 Desenhe os dois ponteiros.



4:00



9:30

Rotina e horas do dia

Habilidades da BNCC

- **EF01MA16**: relatar a sequência de acontecimentos de um dia
- **EF01MA17**: reconhecer e relacionar períodos do dia
- **EF02MA19**: medir a duração de um intervalo de tempo com relógio (versão C)
- **EF03MA22**: ler e registrar horários de início e término (versão C)

Material concreto

Um relógio de ponteiros de verdade ou de papelão com ponteiros de prender com colchete; a agenda visual da turma, se houver.

Como aplicar

1. Comece pela rotina do próprio estudante: o que fez hoje antes de vir para a escola, o que vai fazer depois.
2. Na versão A, as respostas do bloco 1 são conversadas. Não existe uma única resposta certa para a rotina de cada criança.
3. Antes da versão B, gire o ponteiro pequeno no relógio de papelão e leia as horas em ponto juntos.
4. Na versão C, use o relógio para contar a duração: gire o ponteiro e conte as voltas.
5. Ligue a atividade à agenda do dia da turma, se ela existir.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Relacionar horários a fotos da própria rotina (lanche, recreio, saída) dá sentido à leitura das horas. Comece só com o ponteiro pequeno.
- **Autismo (TEA).** A agenda visual costuma ser parte da rotina de estudantes autistas: use as mesmas figuras da agenda da turma, se houver. No nível 3 de suporte, trabalhe só o "primeiro e depois" (bloco 2 da versão A), com cartões do Kit de apoio visual.
- **TDAH.** Um timer visível na mesa conecta a duração com a experiência. Use-o para combinar o tempo da própria folha.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: conversado com cada estudante (manhã: ir para a escola; tarde: almoçar; noite: dormir é uma possibilidade). Bloco 2: acordar 1, tomar banho 2 (ou 3), dormir 3.
- **Versão B.** Bloco 1: 12, 3, 6 horas. Bloco 2: ponteiro pequeno no 9, no 2 e no 11.
- **Versão C.** Bloco 1: 10:00, 02:30 (ou 14:30), 11:30. Bloco 2: 2 horas; 5 horas da tarde. Bloco 3: 4:00 com o grande no 12 e o pequeno no 4; 9:30 com o grande no 6 e o pequeno entre o 9 e o 10.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.