Nome: _____ Data: _____

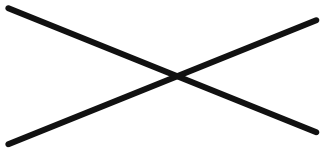
Retas paralelas e perpendiculares

1 Estas retas nunca se encontram? Circule.

EXEMPLO

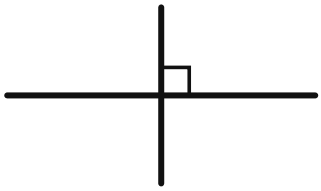


(paralelas) se cruzam



paralelas se cruzam

2 Estas retas formam ângulo reto? Circule.

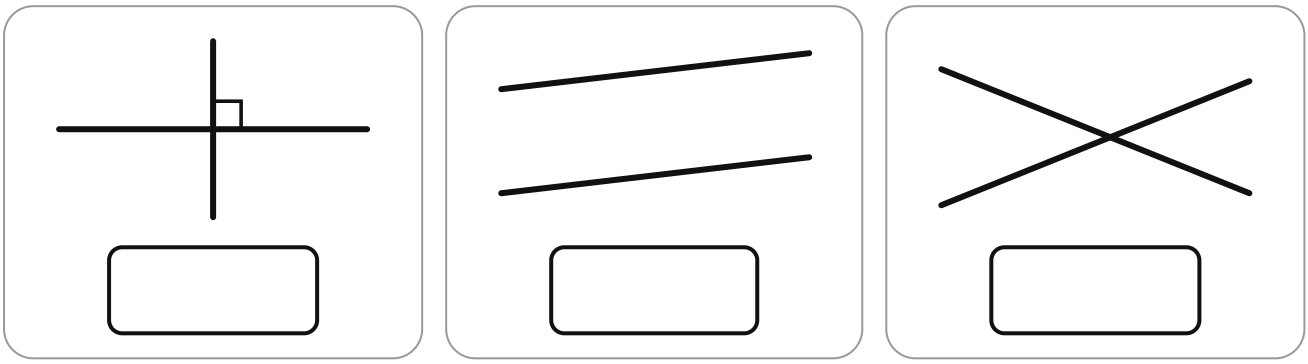


sim não

Nome: _____ Data: _____

Retas paralelas e perpendiculares

1 Escreva paralelas, perpendiculares ou concorrentes.



2 Trace uma reta qualquer. Depois, com régua e esquadro, trace uma paralela e uma perpendicular a ela.

Nome: _____ Data: _____

Retas paralelas e perpendiculares

1 Com régua e esquadro, construa um retângulo de 6 cm por 3 cm.

2 Construa um paralelogramo que não seja retângulo. Explique como usou o esquadro.

Retas paralelas e perpendiculares

Habilidades da BNCC

- **EF06MA22**: utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros

Material concreto

Régua, esquadro, lápis, programa de geometria (opcional), mapa de ruas.

Como aplicar

1. Mostre ruas paralelas e perpendiculares num mapa.
2. Ensine a deslizar o esquadro na régua para traçar paralelas.
3. Use o ângulo reto do esquadro para as perpendiculares.
4. Na versão C, o estudante constrói quadriláteros com medidas dadas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Fixe a régua com fita adesiva. Mostre o movimento devagar, uma vez por vez.
- **Autismo (TEA).** Passo a passo escrito ao lado: apoie, deslize, trace.
- **TDAH.** Construções com tempo e desafio de precisão.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: paralelas; se cruzam. Bloco 2: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: perpendiculares; paralelas; concorrentes. Bloco 2: construção.
- **Versão C.** Bloco 1: retângulo 6 cm por 3 cm. Bloco 2: lados opostos traçados como paralelas, sem ângulo reto.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.