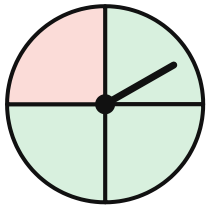
Nome: _____ Data: _____

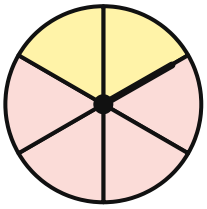
Resultados possíveis e mais prováveis

1 Girando a roleta, qual cor tem mais chance de sair? Circule.

EXEMPLO



verde rosa



rosa amarelo

2 Jogando uma moeda, pode sair: Circule.

cara ou coroa só cara

Nome: _____ Data: _____

Resultados possíveis e mais prováveis

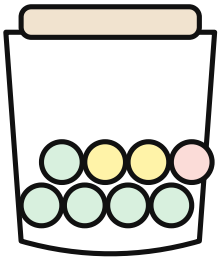
1 **Escreva todos os resultados possíveis.**

Jogar um dado: _____

Tirar uma bolinha de um pote com verdes e amarelas: _____

Girar uma roleta azul, vermelha e branca: _____

2 **Olhe o pote e responda.**



Qual cor tem mais chance? _____

Qual cor tem menos chance? _____

Nome: _____ Data: _____

Resultados possíveis e mais prováveis

1 **Jogo dois dados e somo os pontos.**

Qual a menor soma possível? E a maior? _____

A soma 1 é possível? E a soma 13? _____

2 **Jogue um dado 30 vezes e anote.**

Face	1	2	3	4	5	6
Vezes						

3 **Alguma face saiu muito mais que as outras? Você esperava isso?**

_____

_____

Resultados possíveis e mais prováveis

Habilidades da BNCC

- **EF03MA25**: identificar os resultados possíveis de um evento aleatório e estimar os mais prováveis

Material concreto

Dados, moedas, roleta de papel com clipe, pote com bolinhas.

Como aplicar

1. Jogue a moeda e o dado: quais resultados podem sair?
2. Monte a roleta com mais partes de uma cor e pergunte qual sai mais.
3. Registre os resultados numa tabela e compare com a previsão.
4. Na versão C, o estudante faz o experimento e compara com o que esperava.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Jogue de verdade e registre junto. Poucas cores.
- **Autismo (TEA).** Avise antes: o resultado pode mudar a cada jogada, isso é normal.
- **TDAH.** Faça rodadas rápidas de previsão e jogada.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: verde; rosa. Bloco 2: cara ou coroa.
- **Versão B.** Bloco 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6; verde ou amarela; azul, vermelha ou branca. Bloco 2: verde; rosa.
- **Versão C.** Bloco 1: 2 e 12; não, a menor é 2 e a maior é 12. Bloco 2: registro pessoal. Bloco 3: resposta pessoal; todas as faces têm a mesma chance.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.