Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências numéricas

1 Os números aumentam de 10 em 10. Qual vem depois? Circule.

EXEMPLO

10 20 30 ☐

40 31

100 110 120 ☐

130 121

2 Os números diminuem de 5 em 5. Qual vem depois? Circule.

50 45 40 ☐

35 39

Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências numéricas

1 **Complete e escreva a regra.**

200, 300, 400, ___, ___. Regra: _____

96, 86, 76, ___, ___. Regra: _____

3, 6, 9, 12, ___, ___. Regra: _____

2 **Qual número não segue a regra? Circule e corrija.**

5, 10, 15, 21, 25: _____

80, 70, 60, 55, 40: _____

Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências numéricas

1 **Descubra a regra e o 10º número.**

4, 8, 12, 16, ... O 10º número: _____

1 000, 950, 900, 850, ... O 10º número: _____

2 **Escreva 6 números que aumentam de 25 em 25, começando no 100.**

_____

3 **Na sequência 7, 14, 21, 28, ... o número 50 aparece? Por quê?**

_____

_____

Regularidades em sequências numéricas

Habilidades da BNCC

- **EF03MA10**: identificar regularidades em sequências de números naturais obtidas por adições ou subtrações sucessivas

Material concreto

Reta numérica, quadro de 100, cartões com números.

Como aplicar

1. Pinte no quadro de 100 os números de 10 em 10 e veja o padrão.
2. Pergunte: quanto aumentou de um número para o outro?
3. Peça para achar o erro numa sequência.
4. Na versão C, o estudante prevê um número distante na sequência.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a reta e dê os pulos com o dedo. Sequências curtas.
- **Autismo (TEA).** Escreva a regra sempre do mesmo jeito: aumenta de ___ em ___.
- **TDAH.** Faça a sequência batendo palmas ou pulando.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 40; 130. Bloco 2: 35.
- **Versão B.** Bloco 1: 500, 600, aumenta de 100 em 100; 66, 56, diminui de 10 em 10; 15, 18, aumenta de 3 em 3. Bloco 2: 21 (o certo é 20); 55 (o certo é 50).
- **Versão C.** Bloco 1: aumenta de 4 em 4, o 10º é 40; diminui de 50 em 50, o 10º é 550. Bloco 2: 100, 125, 150, 175, 200, 225. Bloco 3: não, a sequência pula do 49 para o 56.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.