Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências e igualdades

1 Continue a sequência. Some sempre 2.

Use a reta numérica: pule de 2 em 2.

2	4	6		
10	12			

2 Os dois lados dão o mesmo resultado? Circule sim ou não.

Faça cada lado com tampinhas e compare.

EXEMPLO

3 + 2 = 4 + 1

(sim) não

5 + 1 = 2 + 2

sim não

6 + 0 = 3 + 3

sim não

Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências e igualdades

1 Complete e escreva a regra.

5	8	11		

Regra: _____

40	36	32		

Regra: _____

100	110	120		

Regra: _____

2 Complete para ficar igual.

10 = 5 + 5

10 = 6 + ☐

10 = ☐ + 2

4 + 4 = 6 + ☐

7 + 3 = 5 + ☐

9 − 1 = 4 + ☐

Nome: _____ Data: _____

Regularidades em sequências e igualdades

1 Complete e escreva a regra.

7	14	21		

Regra: _____

250	225	200		

Regra: _____

13	24	35		

Regra: _____

2 Escreva três contas diferentes que dão 24.

_____

_____

_____

3 Verdadeiro (V) ou falso (F)?

15 + 5 = 10 + 10 ☐ 20 − 5 = 10 + 4 ☐

3 × 4 = 6 + 6 ☐ 50 − 25 = 20 + 5 ☐

Regularidades em sequências e igualdades

Habilidades da BNCC

- **EF03MA10**: identificar regularidades em sequências de números naturais obtidas por adições ou subtrações sucessivas
- **EF03MA11**: compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças com o mesmo resultado

Material concreto

Reta numérica, tampinhas e uma balança de dois pratos, se houver.

Como aplicar

1. Mostre uma sequência na reta numérica e pergunte: de quanto em quanto ela pula?
2. Para a igualdade, monte os dois lados com tampinhas e coloque em dois pratos. O sinal = quer dizer "vale o mesmo".
3. Na versão A, o estudante pode montar e contar os dois lados antes de responder.
4. Na versão B, peça que o estudante explique como achou o número que falta.
5. Na versão C, compare as contas que os colegas escreveram para o 24.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a balança ou dois pratos para mostrar que o sinal = é equilíbrio, e não "a resposta vem agora".
- **Autismo (TEA).** Sequências e regras costumam agradar estudantes autistas. Deixe que o estudante crie as próprias sequências para os colegas.
- **TDAH.** Transforme as igualdades em desafio de duplas: um escreve um lado, o outro completa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 8; 14 e 16. Bloco 2: não; sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 14 e 17 (soma 3); 28 e 24 (tira 4); 130 e 140 (soma 10). Bloco 2: 4, 8, 2, 5, 4.
- **Versão C.** Bloco 1: 28 e 35 (soma 7); 175 e 150 (tira 25); 46 e 57 (soma 11). Bloco 2: respostas pessoais. Bloco 3: V, F, V, V.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.