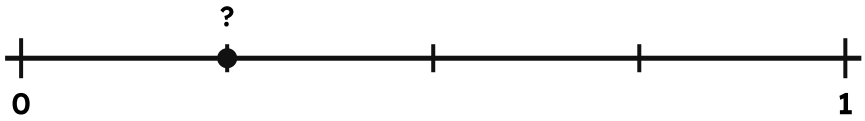
Nome: _____ Data: _____

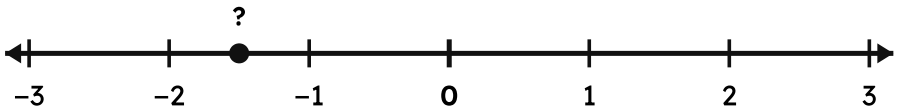
Números racionais na reta

1 Qual número está marcado? Circule.

EXEMPLO



1/4 **1/2**



−1,5 **1,5**

2 Qual é maior? Circule.

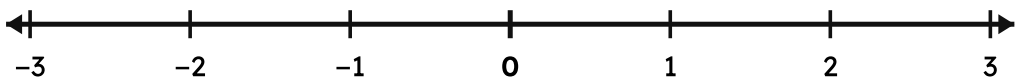
0,5 **−2**

−1 **−3**

Nome: _____ Data: _____

Números racionais na reta

1 Marque na reta: −1,5; 0,5; 2; −2,5.



2 Ordene do menor para o maior: 1/2; −0,75; 0,3; −1; 3/4.

_____

3 Escreva > ou <.

−0,5 ☐ −0,2

1/3 ☐ 0,3

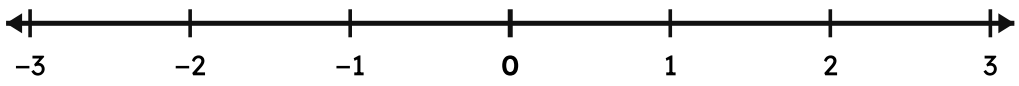
−2,1 ☐ −2,01

Nome: _____ Data: _____

Números racionais na reta

1 Ordene do menor para o maior: −2/3; −0,6; 1,25; 5/4; −1,1.

2 Temperaturas numa semana: −1,5; 2,3; −0,8; 0; 1,7 (em °C). Marque na reta e diga a mais baixa e a mais alta.



3 Existe um número entre −0,1 e −0,2? Dê um exemplo.

Números racionais na reta

Habilidades da BNCC

- **EF07MA10**: comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica

Material concreto

Reta numérica no chão, termômetro, cartões com números.

Como aplicar

1. Coloque cartões com frações e decimais na reta do chão.
2. Mostre que 1/2 e 0,5 ficam no mesmo ponto.
3. Lembre que, nos negativos, quem está mais à esquerda é menor.
4. Na versão C, o estudante compara números com sinais e formas diferentes.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a reta no chão: o estudante anda até o número.
- **Autismo (TEA).** Escreva todos os números como decimais antes de comparar.
- **TDAH.** Jogo: cada estudante recebe um cartão e a turma se ordena em fila.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 1/4; −1,5. Bloco 2: 0,5; −1.
- **Versão B.** Bloco 1: pontos marcados na reta. Bloco 2: −1; −0,75; 0,3; 1/2; 3/4. Bloco 3: <; >; <.
- **Versão C.** Bloco 1: −1,1; −2/3; −0,6; 1,25 = 5/4. Bloco 2: a mais baixa −1,5 °C e a mais alta 2,3 °C. Bloco 3: sim, por exemplo −0,15.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.