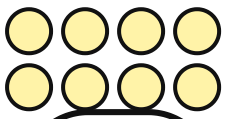
Nome: _____ Data: _____

Propriedades das operações para calcular

1 Mudou a ordem. O total mudou? Circule.

EXEMPLO



2 × 4 = 4 × 2

(igual) diferente

3 + 5 = 5 + 3

igual diferente

2 Junte primeiro o 7 com o 3: 7 + 8 + 3 = 7 + 3 + 8. Quanto dá? Circule.

18 15

Nome: _____ Data: _____

Propriedades das operações para calcular

1 Calcule do jeito mais fácil.

25 + 37 + 75 = _____

4 × 7 × 5 = _____

8 × 12 = 8 × 10 + 8 × 2 = _____

2 Complete.

6 × 9 = 9 × _____

15 × 4 = 15 × 2 × _____

Nome: _____ Data: _____

Propriedades das operações para calcular

1 **Decomponha para multiplicar.**

7 × 23 = 7 × 20 + 7 × 3 = _____

6 × 45 = _____

9 × 102 = _____

2 **Por que 50 × 4 × 2 é fácil de calcular de cabeça?**

_____

_____

3 **Leia e resolva.**

Uma caixa tem 4 fileiras com 25 bombons. Quantos bombons há em 3 caixas? Calcule do jeito mais fácil.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Propriedades das operações para calcular

Habilidades da BNCC

- **EF04MA05**: usar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

Material concreto

Tampinhas em fileiras, cartões com números, papel quadriculado.

Como aplicar

1. Gire uma arrumação de 2 por 4: vira 4 por 2, o total é igual.
2. Agrupe números que formam 10 ou 100 antes de somar.
3. Decomponha um fator: 8 × 12 = 8 × 10 + 8 × 2.
4. Na versão C, o estudante escolhe a estratégia e explica.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Gire a arrumação de tampinhas de verdade. Mostre que nada mudou.
- **Autismo (TEA).** Ensine uma estratégia por vez, sempre com o mesmo nome (trocar, agrupar, decompor).
- **TDAH.** Desafio: quem acha o jeito mais rápido explica para a turma.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: igual; igual. Bloco 2: 18.
- **Versão B.** Bloco 1: 137; 140; 96. Bloco 2: 6; 2.
- **Versão C.** Bloco 1: 161; 270; 918. Bloco 2: 4 × 2 = 8 e 50 × 8 = 400, ou 50 × 2 = 100 e 100 × 4 = 400. Bloco 3: 4 × 25 = 100 e 3 × 100 = 300 bombons.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.