Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade e partilha

1 Um bolo usa 2 ovos. Quantos ovos para fazer mais bolos? Circule.

Desenhe os ovos de cada bolo.

EXEMPLO

1 bolo

2 1

2 bolos

4 3

3 bolos

5 6

2 Reparta 9 figurinhas: Ana fica com o dobro de Bia. Circule.

Faça grupos de 3: um grupo para Bia, dois para Ana.

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Bia 3, Ana 6 Bia 4, Ana 5

Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade e partilha

1 A receita serve 4 pessoas. Complete.

A primeira linha é o exemplo.

Ingrediente	4 pessoas	8 pessoas	2 pessoas
farinha (xícaras)	2	4	1
ovos	4		
leite (xícaras)	1		

2 Leia e resolva.

Dois irmãos vão dividir **R$ 30**. O mais velho recebe o dobro do mais novo. Quanto recebe cada um?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

24 bolinhas foram colocadas em duas caixas. Uma ficou com **4** a mais que a outra. Quantas em cada caixa?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade e partilha

1 Complete a tabela de preços.

Laranjas (kg)	1	2	5	10	12
Preço (R$)	4				

2 Leia e resolva.

3 cadernos custam **R$ 18**. Quanto custam **7** cadernos?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um ônibus anda **240** km em **3** horas, sempre na mesma velocidade. Quanto anda em **5** horas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Duas turmas têm **60** estudantes ao todo. A turma A tem o dobro da turma B. Quantos estudantes tem cada turma?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Divida **45** em duas partes, uma com **5** a mais que a outra.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Proporcionalidade e partilha

Habilidades da BNCC

- **EF05MA12**: resolver problemas de proporcionalidade direta entre duas grandezas (por exemplo, dobrar uma receita)
- **EF05MA13**: resolver problemas de partilha de uma quantidade em duas partes desiguais (uma o dobro da outra, por exemplo)

Material concreto

Uma receita simples impressa, tampinhas ou figurinhas para repartir e copos medidores.

Como aplicar

1. Leia uma receita com a turma e pergunte: e se viessem o dobro de pessoas?
2. Monte a tabela no quadro: quando uma coluna dobra, a outra também dobra.
3. Na versão A, o estudante desenha os ovos de cada bolo e conta.
4. Na versão B, reparta tampinhas: uma para o mais novo, duas para o mais velho, até acabar.
5. Na versão C, peça que o estudante explique a estratégia de cada problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Receitas e lanches são contextos conhecidos. Reparta com tampinhas de verdade antes de calcular.
- **Autismo (TEA).** Tabelas de proporção dão organização. Mantenha o mesmo formato de tabela em todos os exercícios.
- **TDAH.** Fazer a receita de verdade (ou de brincadeira) dá movimento e um objetivo. Divida em etapas curtas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 6. Bloco 2: Bia 3, Ana 6.
- **Versão B.** Bloco 1: ovos 8 e 2; leite 2 e meia xícara. Bloco 2: R$ 10 e R$ 20; 10 e 14 bolinhas.
- **Versão C.** Bloco 1: 8, 20, 40, 48. Bloco 2: R$ 42; 400 km; turma A 40 e turma B 20; 20 e 25.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.