Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade direta e inversa

1 Um pão custa R$ 3. Quanto custam? Circule.

Mais pães, mais dinheiro.

EXEMPLO



1 pão

R$ 3 R$ 1



2 pães

R$ 6 R$ 5



4 pães

R$ 12 R$ 7

2 2 pessoas pintam um muro em 6 horas. Com 4 pessoas, o tempo: Circule.

Mais gente trabalhando, menos tempo.

2 pessoas: 6 horas

4 pessoas: ?

aumenta diminui

Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade direta e inversa

1 **Complete as tabelas.**

Litros	Preço
1	R$ 6
3	
5	

gasolina

Pessoas	Dias
2	12
4	
6	

comida do acampamento

2 **Escreva D (direta) ou I (inversa) e uma sentença com letras.**

Preço p de x litros a R$ 6: _____

Dias d que a comida dura para n pessoas (dura 24 dias para 1 pessoa): _____

3 **Uma impressora imprime 45 páginas em 3 minutos. Quantas imprime em 10 minutos?**

_____

Nome: _____ Data: _____

Proporcionalidade direta e inversa

1 **Leia e resolva. Diga se a proporção é direta ou inversa.**

A **60 km/h**, uma viagem leva **4 horas**. A **80 km/h**, quanto tempo leva?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma receita para **4** pessoas usa **300 g** de arroz. Quanto para **10** pessoas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma torneira enche um tanque em **6 horas**. Com **3** torneiras iguais, em quanto tempo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Com **R$ 90** compro **6** camisetas. Quantas compro com **R$ 150**?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Escreva uma sentença com letras para o problema da viagem.**

_____

Proporcionalidade direta e inversa

Habilidades da BNCC

- **EF07MA17**: resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas

Material concreto

Encartes com preços, copos medidores e calculadora.

Como aplicar

1. Compare: quanto mais pães, mais caro. Quanto mais pessoas pintando, menos tempo.
2. Monte as duas tabelas no quadro e mostre o que acontece quando uma coluna dobra.
3. Na versão A, o desenho mostra os pães. O estudante conta e soma.
4. Na versão B, pergunte sempre: quando uma dobra, a outra dobra ou cai pela metade?
5. Na versão C, peça a sentença com letras depois de resolver.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Situações concretas (pão, muro) antes da tabela. Uma relação por vez.
- **Autismo (TEA).** A pergunta fixa "dobra ou cai pela metade?" vira rotina. Avise que existem dois tipos diferentes.
- **TDAH.** Desafios rápidos de dobrar e triplicar, em voz alta. Pausa entre os blocos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: R$ 6; R$ 12. Bloco 2: diminui (3 horas).
- **Versão B.** Bloco 1: R$ 18 e R$ 30; 6 e 4 dias. Bloco 2: D, $p = 6 \times x$; I, $d = 24 \div n$. Bloco 3: 150 páginas.
- **Versão C.** Bloco 1: inversa, 3 horas; direta, 750 g; inversa, 2 horas; direta, 10 camisetas. Bloco 2: $t = 240 \div v$.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.