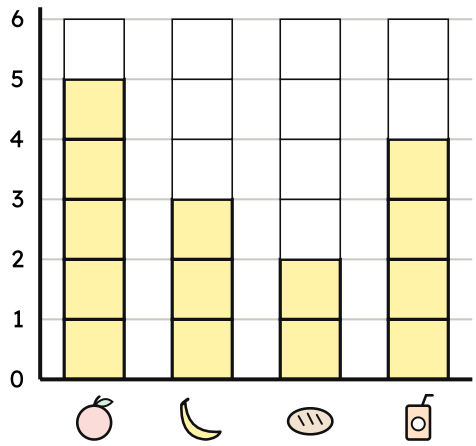
Nome: _____ Data: _____

Problemas com tabelas e gráficos

1 Lanche preferido da turma. Quantos preferem maçã? Circule.

Cada quadradinho pintado é um voto.



5 3

2 Qual lanche teve mais votos? Circule.

maçã pão

Nome: _____ Data: _____

Problemas com tabelas e gráficos

1 **Livros lidos pelas turmas. Use a tabela.**

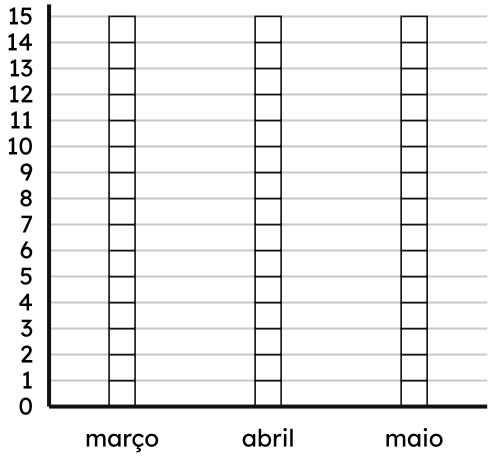
	Março	Abril	Maio
3º A	12	15	9
3º B	10	8	13

Quantos livros o 3º A leu nos três meses? _____

Em qual mês as duas turmas juntas leram mais? _____

Em maio, quantos livros o 3º B leu a mais que o 3º A? _____

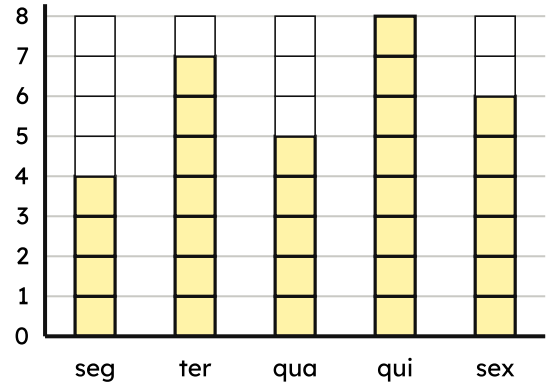
2 **Pinte o gráfico com os livros do 3º A.**



Nome: _____ Data: _____

Problemas com tabelas e gráficos

1 **Visitantes da feira de ciências. Cada quadradinho vale 5 pessoas.**



Quantas pessoas foram na quinta? _____

Quantas pessoas a mais foram na terça do que na segunda? _____

Quantas pessoas foram na semana toda? _____

2 **Invente uma pergunta sobre o gráfico que precise de uma conta.**

_____

_____

Problemas com tabelas e gráficos

Habilidades da BNCC

- **EF03MA26**: resolver problemas com dados de tabelas de dupla entrada e de gráficos de barras ou colunas

Material concreto

Cartaz com tabela e gráfico, post-its para votação.

Como aplicar

1. Faça uma votação com post-its e monte o gráfico no quadro.
2. Pergunte coisas que se leem direto e coisas que pedem uma conta.
3. Mostre a legenda quando cada quadradinho vale mais de um.
4. Na versão C, o estudante usa a escala e cria perguntas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Monte o gráfico com post-its de verdade. Uma pergunta por vez.
- **Autismo (TEA).** Use sempre o mesmo formato de tabela e gráfico, com títulos.
- **TDAH.** A votação em pé, levando o post-it ao cartaz, dá movimento.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 5. Bloco 2: maçã.
- **Versão B.** Bloco 1: 36; abril (23); 4. Bloco 2: colunas com 12, 15 e 9.
- **Versão C.** Bloco 1: 40; 15; 150. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.