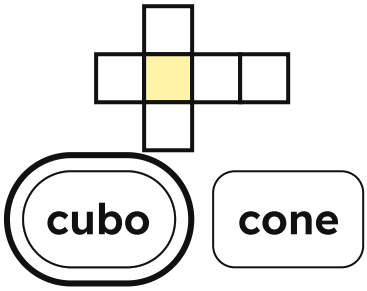
Nome: _____ Data: _____

Prismas, pirâmides e planificações

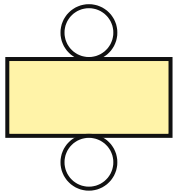
1 Esta planificação monta qual sólido? Circule.

Recorte e monte uma planificação de verdade.

EXEMPLO



cubo cone

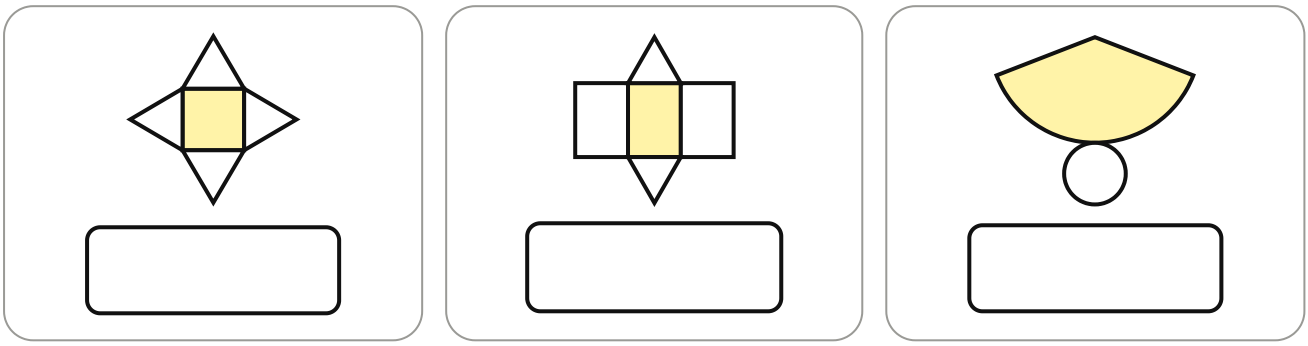


cilindro pirâmide

Nome: _____ Data: _____

Prismas, pirâmides e planificações

1 Escreva o nome do sólido de cada planificação.



2 Complete a tabela.

A primeira linha é o exemplo.

Sólido	Faces	Vértices
cubo	6	8
pirâmide de base quadrada		
bloco retangular		

Nome: _____ Data: _____

Prismas, pirâmides e planificações

1 Complete a tabela.

Sólido	Faces	Vértices	Arestas
cubo			
pirâmide de base quadrada			
prisma de base triangular			

2 Qual a diferença entre um prisma e uma pirâmide?

_____

_____

3 Por que o cilindro e o cone rolam e o cubo não?

_____

Prismas, pirâmides e planificações

Habilidades da BNCC

- **EF03MA14**: descrever características de prismas, pirâmides, cilindros e cones e relacioná-los com suas planificações

Material concreto

Caixas para desmontar, planificações para recortar, sólidos.

Como aplicar

1. Desmonte uma caixa e mostre a planificação.
2. Recorte e monte o cubo e a pirâmide.
3. Conte faces, vértices e arestas com adesivos.
4. Na versão C, o estudante compara prismas e pirâmides.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Desmontar e montar com as mãos ajuda muito. Um sólido por aula.
- **Autismo (TEA).** Use sempre as mesmas palavras: face, vértice, aresta, com um cartaz.
- **TDAH.** Desafio: montar a caixa no menor tempo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: cubo; cilindro.
- **Versão B.** Bloco 1: pirâmide; prisma; cone. Bloco 2: 5 e 5; 6 e 8.
- **Versão C.** Bloco 1: 6, 8, 12; 5, 5, 8; 5, 6, 9. Bloco 2: o prisma tem duas bases iguais e a pirâmide tem uma base e uma ponta. Bloco 3: têm parte redonda.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.