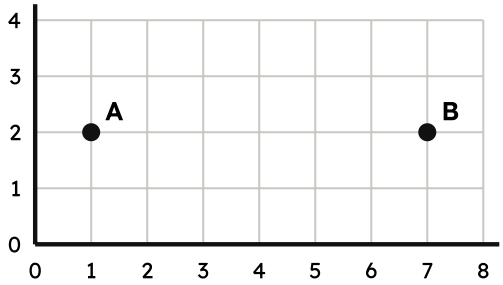
Nome: _____ Data: _____

Ponto médio e distância no plano

1 Qual é o ponto do meio entre A e B? Circule.



(4, 2) (3, 2)

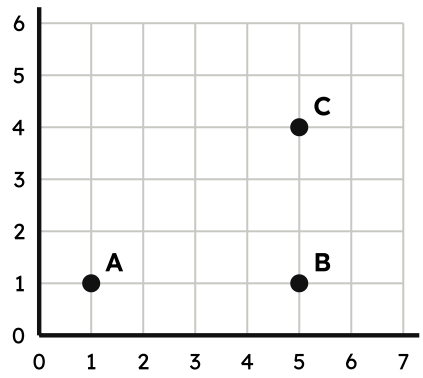
2 Quantos quadradinhos há de A até B? Circule.

6 8

Nome: _____ Data: _____

Ponto médio e distância no plano

1 **Use os pontos A, B e C.**



Ponto médio de AB: _____

Ponto médio de BC: _____

Distância AB: _____

Distância BC: _____

Distância AC (use Pitágoras): _____

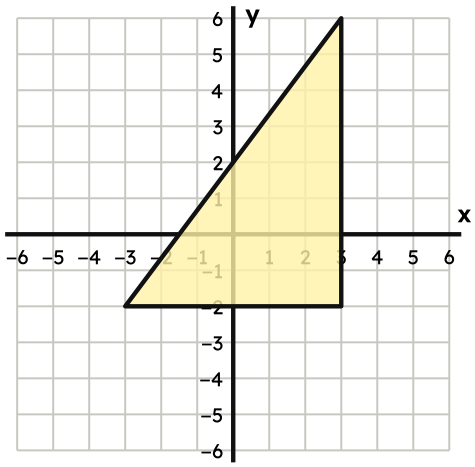
2 **Qual é o perímetro do triângulo ABC?**

_____

Nome: _____ Data: _____

Ponto médio e distância no plano

1 **Triângulo com A(−3, −2), B(3, −2) e C(3, 6).**



Ponto médio de AC: _____

Distâncias AB, BC e AC: _____

Perímetro: _____

Área: _____

2 **Explique como você achou o ponto médio sem usar fórmula.**

_____

_____

Ponto médio e distância no plano

Habilidades da BNCC

- **EF09MA16**: determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano

Material concreto

Papel quadriculado, régua, barbante.

Como aplicar

1. Marque dois pontos na mesma linha e conte os quadradinhos: a distância e o meio aparecem.
2. Para pontos em diagonal, desenhe o triângulo retângulo e use Pitágoras.
3. Calcule perímetro e área de figuras desenhadas no plano.
4. Na versão C, o estudante trabalha com coordenadas negativas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Conte os quadradinhos com o dedo.
- **Autismo (TEA).** Escreva sempre o x primeiro e o y depois.
- **TDAH.** Desafio: desenhar uma figura com perímetro dado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: (4, 2). Bloco 2: 6.
- **Versão B.** Bloco 1: (3, 1); (5; 2,5); 4; 3; 5. Bloco 2: 12.
- **Versão C.** Bloco 1: (0, 2); 6, 8 e 10; 24; 24. Bloco 2: o ponto médio fica na metade do caminho em x e na metade do caminho em y.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.