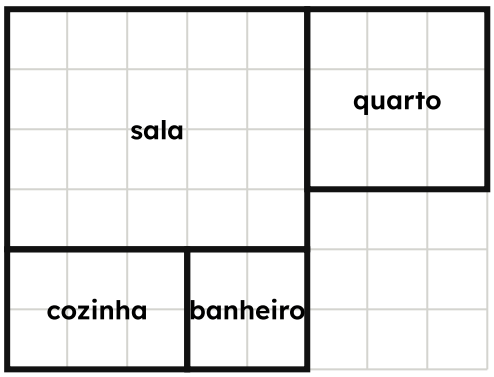
Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas e vistas aéreas

1 Na planta, qual é o maior cômodo? Circule.

A planta é a casa vista de cima.



sala **banheiro**

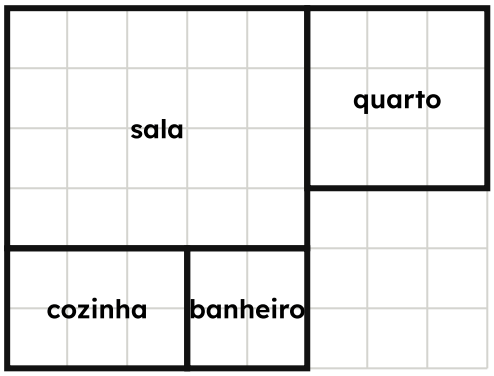
2 O banheiro fica ao lado de qual cômodo? Circule.

cozinha **quarto**

Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas e vistas aéreas

1 **Cada quadradinho vale 1 m. Responda.**



Medidas da sala: _____

Área do quarto: _____

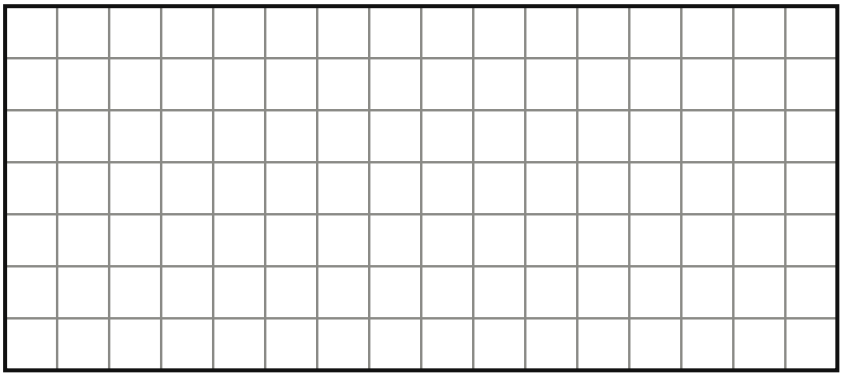
Qual cômodo tem 4 m²? _____

2 **Desenhe a vista de cima da sua mesa com o estojo e o caderno.**

Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas e vistas aéreas

1 **Desenhe a planta baixa da sua casa ou da sala de aula, com 1 quadradinho = 1 m.**



2 **Escreva a área de dois cômodos e a área total.**

_____

_____

3 **Compare a planta com uma vista aérea (como num aplicativo de mapas). O que aparece igual?**

_____

Plantas baixas e vistas aéreas

Habilidades da BNCC

- **EF06MA28**: interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas

Material concreto

Plantas de folhetos de imóveis, malha quadriculada, trena, mapas com vista de satélite.

Como aplicar

1. Mostre uma planta de folheto e identifique os cômodos.
2. Mostre a sala vista de cima no mapa de satélite da escola.
3. Meça a sala e desenhe a planta em escala na malha.
4. Na versão C, o estudante desenha a própria planta e compara com a vista aérea.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a planta da própria sala, que é conhecida. Conte os quadradinhos juntos.
- **Autismo (TEA).** Use sempre 1 quadradinho = 1 metro, escrito na folha.
- **TDAH.** Medir a sala com a trena em equipe.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sala. Bloco 2: cozinha.
- **Versão B.** Bloco 1: 5 m por 4 m; 9 m²; banheiro. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1 a 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.