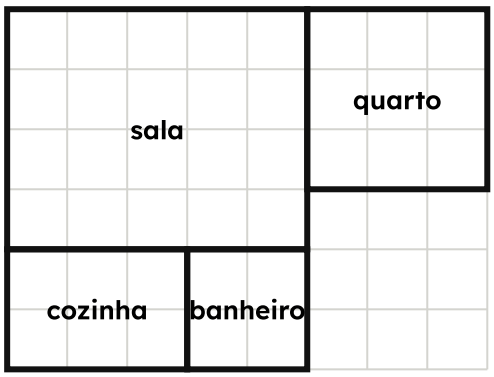
Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas, áreas e grandezas

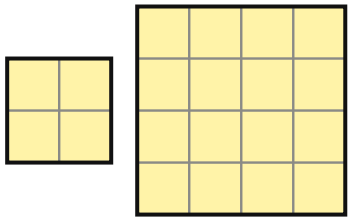
1 Esta é a planta de uma casa. Cada quadradinho vale 1 metro. Qual é o maior cômodo? Circule.



sala | cozinha | banheiro

2 Dobrei o lado do quadrado. O que aconteceu com a área? Circule.

Conte os quadradinhos dos dois.

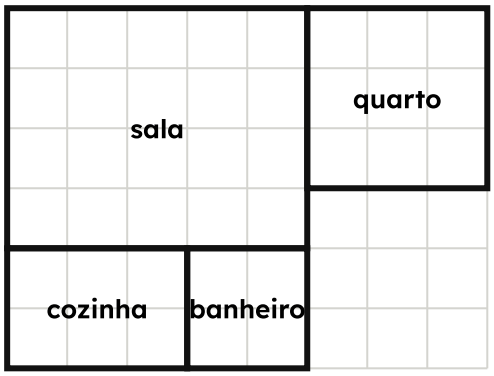


dobrou | ficou 4 vezes maior

Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas, áreas e grandezas

1 **Olhe a planta. Cada quadradinho vale 1 metro.**



Área da sala: _____

Área do quarto: _____

Perímetro do quarto: _____

Área da casa toda: _____

2 **Complete.**

Lado do quadrado	1	2	3	4
Perímetro	4			
Área	1			

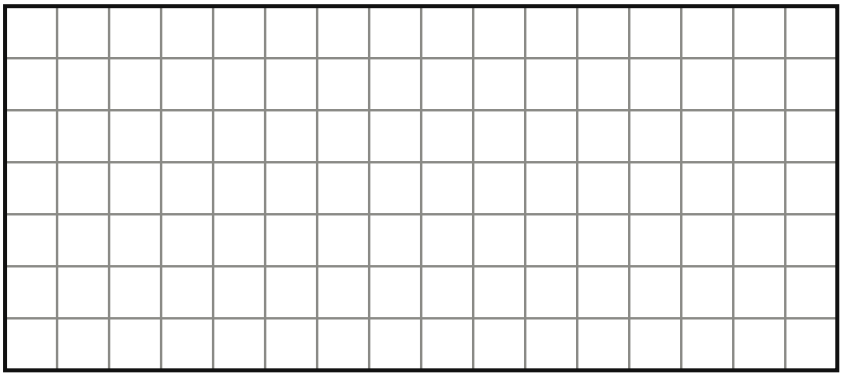
Quando o lado dobra, o perímetro _____

Quando o lado dobra, a área _____

Nome: _____ Data: _____

Plantas baixas, áreas e grandezas

1 **Desenhe a planta baixa do seu quarto ou da sua sala de aula. Use 1 quadradinho = 1 metro.**



2 **Leia e resolva.**

Uma caixa-d'água tem forma de bloco: **2** m de comprimento, **1** m de largura e **1** m de altura. Quantos metros cúbicos ela tem?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um triângulo tem base **6** m e altura **4** m. Ele é metade de um retângulo. Qual é a área do triângulo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma viagem saiu às **13:30** e durou **2 h 45 min**. A que horas chegou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um quadrado tem lado de **5** cm. Se o lado triplicar, quantas vezes a área aumenta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Plantas baixas, áreas e grandezas

Habilidades da BNCC

- **EF06MA24**: resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento
- **EF06MA28**: interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas
- **EF06MA29**: analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área

Material concreto

Malha quadriculada, trena ou fita métrica, plantas de imóveis de folhetos e cubinhos.

Como aplicar

1. Mostre uma planta de folheto de imóvel e pergunte o que são os retângulos.
2. Meça a sala com a trena e desenhe a planta com a turma, 1 quadradinho para 1 metro.
3. Na versão A, conte os quadradinhos de cada cômodo.
4. Na versão B, monte quadrados de lados 1, 2, 3 e 4 com quadradinhos de papel e compare.
5. Na versão C, mostre que o triângulo é metade do retângulo recortando um retângulo de papel na diagonal.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Planta da própria sala ou casa é mais significativa. Conte os quadradinhos com marcação.
- **Autismo (TEA).** Diferencie área e perímetro com cores fixas. Avise antes de mudar a escala da malha.
- **TDAH.** Medir a sala com a trena dá movimento e um objetivo claro. Divida as tarefas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sala. Bloco 2: ficou 4 vezes maior.
- **Versão B.** Bloco 1: 20 m²; 9 m²; 12 m; 39 m². Bloco 2: perímetros 8, 12, 16; áreas 4, 9, 16; dobra; fica 4 vezes maior.
- **Versão C.** Bloco 1: resposta pessoal. Bloco 2: 2 m³; 12 m²; 16:15; 9 vezes.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.