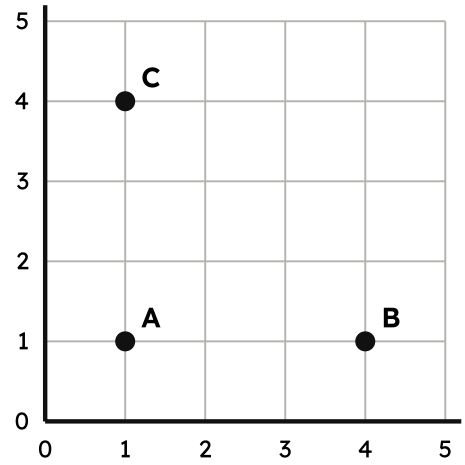
Nome: _____ Data: _____

Plano cartesiano e polígonos

1 Os pontos são os vértices de um triângulo. Qual é o par ordenado de cada um? Circule.



EXEMPLO

A

(1, 1) (4, 1)

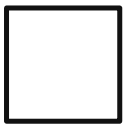
B

(1, 4) (4, 1)

C

(1, 4) (4, 1)

2 Todos os lados e ângulos são iguais? Circule.



regular não regular

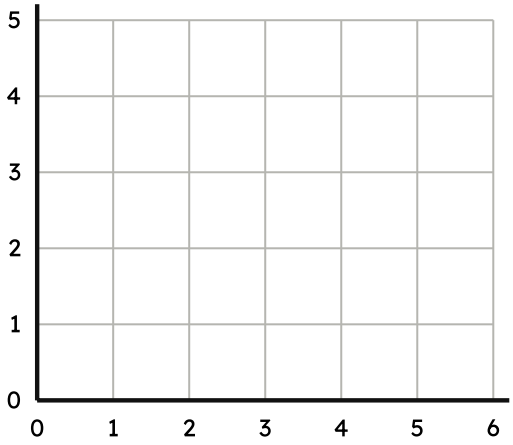


regular não regular

Nome: _____ Data: _____

Plano cartesiano e polígonos

1 **Marque os pontos A (1, 1), B (5, 1), C (5, 3), D (1, 3) e ligue na ordem.**



Que polígono você desenhou? _____

Ele é regular? _____

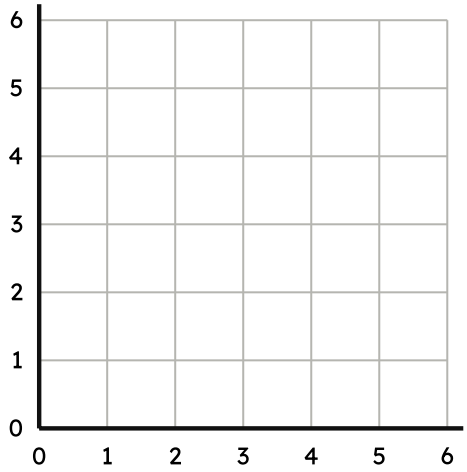
2 **Regular ou não regular?**

Polígono	Regular?
quadrado	sim
retângulo	
triângulo com 3 lados iguais	
losango que não é quadrado	
hexágono com lados e ângulos iguais	

Nome: _____ Data: _____

Plano cartesiano e polígonos

1 **Um quadrado tem dois vértices em (1, 1) e (4, 1). Desenhe e escreva os outros dois vértices.**



Os outros vértices: _____

2 **Responda.**

As faces de um cubo são polígonos regulares? Quais? _____

Desenhe um pentágono não regular e explique por que ele não é regular.

Plano cartesiano e polígonos

Habilidades da BNCC

- **EF06MA16**: associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono
- **EF06MA18**: reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros

Material concreto

Papel quadriculado, régua, fita crepe para eixos no chão e sólidos (cubo, prisma) para observar as faces.

Como aplicar

1. Relembre: primeiro o número do eixo de baixo, depois o do eixo do lado.
2. Marque os vértices e ligue com régua: aparece o polígono.
3. Na versão A, passe o dedo do zero até o ponto, primeiro para a direita e depois para cima.
4. Na versão B, meça os lados com régua para decidir se é regular.
5. Na versão C, há duas respostas possíveis para o quadrado se o plano tivesse números negativos: discuta por que aqui só há uma.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use uma cor para o eixo de baixo e outra para o eixo do lado, sempre as mesmas. Régua para ligar os pontos.
- **Autismo (TEA).** A ordem do par ordenado é uma regra fixa. Avise que (1, 4) e (4, 1) são pontos diferentes.
- **TDAH.** O plano no chão vira jogo: um estudante fica no ponto, outro diz o par ordenado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: (4, 1); (1, 4). Bloco 2: regular; não regular.
- **Versão B.** Bloco 1: retângulo; não é regular. Bloco 2: não; sim; não; sim.
- **Versão C.** Bloco 1: (4, 4) e (1, 4). Bloco 2: sim, quadrados; resposta pessoal (os lados ou os ângulos não são todos iguais).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.