Nome: _____ Data: _____

Pesquisa amostral, gráficos e medidas

1 Notas da turma: 5, 7, 7, 8, 9. Qual nota aparece mais vezes (moda)? Circule.

5 7 7 8 9

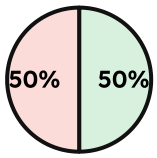
7 **9**

2 Coloque em ordem: 9, 3, 5. O número do meio é a mediana. Circule.

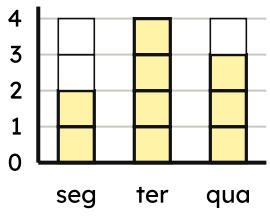
3 ? 9

5 **9**

3 Para mostrar partes de um todo, qual gráfico é melhor? Circule.







setores **barras**

Nome: _____ Data: _____

Pesquisa amostral, gráficos e medidas

1 **Alturas (cm) de 10 estudantes: 150, 152, 155, 158, 160, 161, 163, 165, 168, 170. Complete as classes.**

Classe (cm)	Frequência
150 a 154	2
155 a 159	
160 a 164	
165 a 170	

2 **Calcule.**

Média: _____

Mediana: _____

Amplitude: _____

3 **Que gráfico usar?**

Temperatura ao longo do mês: _____

Votos para representante de turma: _____

Partes do orçamento de uma família: _____

Nome: _____ Data: _____

Pesquisa amostral, gráficos e medidas

1 **Por que fazer uma pesquisa com uma amostra e não com todos? Dê uma razão física, uma econômica e uma ética.**

_____

_____

_____

2 **Qual é o tipo de amostra?**

Sortear 50 nomes da lista da escola: _____

Pegar um a cada 10 nomes da lista: _____

Escolher alguns de cada turma, proporcional ao tamanho: _____

3 **Planeje uma pesquisa amostral: tema, como escolher a amostra, que gráfico usar e que medidas calcular (média, moda, mediana, amplitude).**

_____

_____

_____

_____

Pesquisa amostral, gráficos e medidas

Habilidades da BNCC

- **EF08MA23**: avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa
- **EF08MA24**: classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões
- **EF08MA25**: obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude
- **EF08MA26**: selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada)
- **EF08MA27**: planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões

Material concreto

Fita métrica, planilha eletrônica, gráficos recortados de jornais e lista de nomes para sorteio.

Como aplicar

1. Meça a altura de alguns estudantes e organize os dados no quadro.
2. Mostre três gráficos (setores, barras, linha) com o mesmo tema. Qual mostra melhor?
3. Na versão A, os dados já estão em ordem ou quase.
4. Na versão B, monte as classes juntos, contando um dado por vez.
5. Na versão C, a pesquisa pode ser feita de verdade com a planilha.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Dados da própria turma dão sentido. Uma medida por vez, com a palavra escrita (moda, mediana).
- **Autismo (TEA).** Siga sempre a ordem: organizar, contar, calcular. Um cartão com o significado de cada medida.
- **TDAH.** Medir colegas e montar gráficos dá movimento. Tarefas curtas com pausa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 7. Bloco 2: 5. Bloco 3: setores.
- **Versão B.** Bloco 1: 2; 3; 3. Bloco 2: 160,2 cm; 160,5 cm; 20 cm. Bloco 3: linha; barras; setores.
- **Versão C.** Bloco 1: por exemplo, impossível medir todos (física), custo e tempo (econômica), não destruir ou incomodar todos (ética). Bloco 2: casual simples; sistemática; estratificada. Bloco 3: planejamento próprio.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.