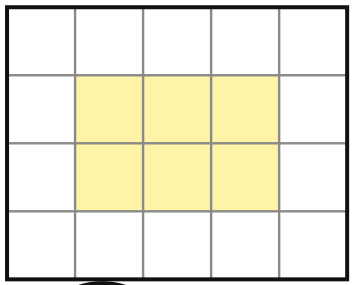
Nome: _____ Data: _____

Perímetro, massa e capacidade

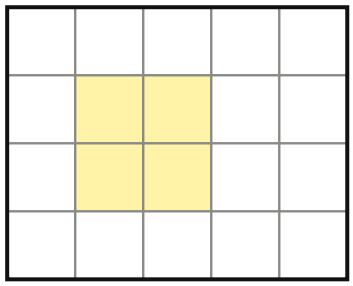
1 Conte os lados de quadradinho em volta da figura. Circule.

Passe o lápis em volta da figura e conte cada risquinho.

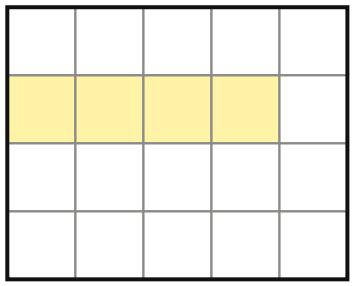
EXEMPLO



10 6

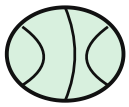


4 8



10 4

2 Pesa mais de um quilo ou menos? Circule.



mais menos



mais menos

Nome: _____ Data: _____

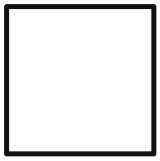
Perímetro, massa e capacidade

1 Calcule o perímetro: some todos os lados.



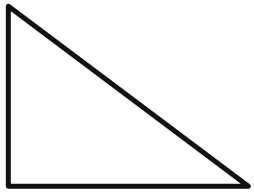
5 cm e 3 cm

☐ cm



lados de 4 cm

☐ cm



3 cm, 4 cm e 5 cm

☐ cm

2 Complete.

1 kg = ☐ g

2 L = ☐ mL

1 m = ☐ cm

1 km = ☐ m

3 Meça o contorno da sua mesa com uma fita métrica.

Estimativa: ☐ cm Medida: ☐ cm

Nome: _____ Data: _____

Perímetro, massa e capacidade

1 **Leia e resolva.**

Uma horta retangular mede **8** m por **5** m. Quantos metros de cerca são necessários para contornar a horta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um quadrado tem perímetro de **36** cm. Quanto mede cada lado?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei **3** garrafas de **1,5** L de suco. Quantos litros comprei?

Desenhe ou faça a conta aqui

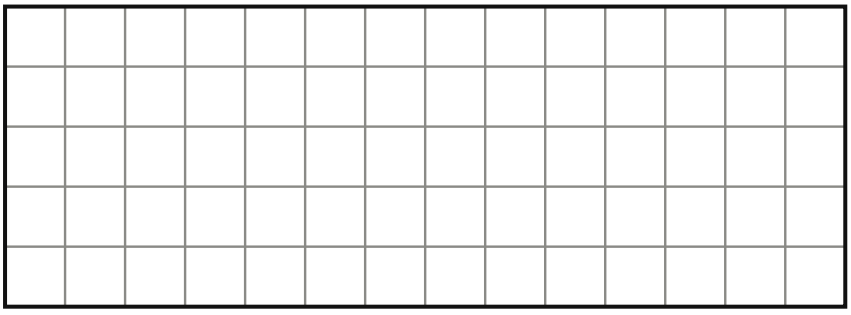
Resposta: _____

Quantos pacotes de **500** g formam **2** kg?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Desenhe na malha dois retângulos diferentes com perímetro de 12 lados de quadradinho.**



Perímetro, massa e capacidade

Habilidades da BNCC

- **EF04MA20**: medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades com unidades padronizadas

Material concreto

Fita métrica, barbante, régua, balança de cozinha, pacotes de 500 g e 1 kg e garrafas de 1 L e 1,5 L.

Como aplicar

1. Contorne a mesa com um barbante, estique e meça: isso é o perímetro.
2. Na malha, passe o lápis em volta da figura e conte os lados dos quadradinhos.
3. Na versão A, segure os objetos de verdade para decidir se pesam mais ou menos de um quilo.
4. Na versão B, mostre que no quadrado basta multiplicar um lado por 4.
5. Na versão C, faça o problema da horta com barbante na malha do chão.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** O barbante em volta do objeto mostra o que é perímetro antes da conta. Segurar pacotes de 1 kg dá referência para a massa.
- **Autismo (TEA).** Diferencie bem perímetro (contorno) e área (o que cobre) com cores diferentes, sempre as mesmas.
- **TDAH.** Medir o contorno de objetos pela sala dá movimento. Dê uma lista curta e um tempo combinado.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 8; 10. Bloco 2: mais (melancia); menos (clipe).
- **Versão B.** Bloco 1: 16 cm; 16 cm; 12 cm. Bloco 2: 1000, 2000, 100, 1000. Bloco 3: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: 26 m; 9 cm; 4,5 L; 4 pacotes. Bloco 2: por exemplo, 1 por 5 e 2 por 4 (também vale 3 por 3, um quadrado).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.