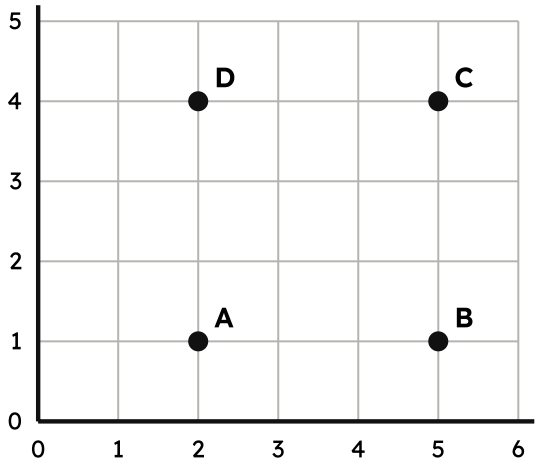
Nome: _____ Data: _____

Pares ordenados e vértices

1 Qual é o par ordenado do ponto A? Circule.

Primeiro o número do eixo de baixo (x), depois o do lado (y).



(2, 1) (1, 2)

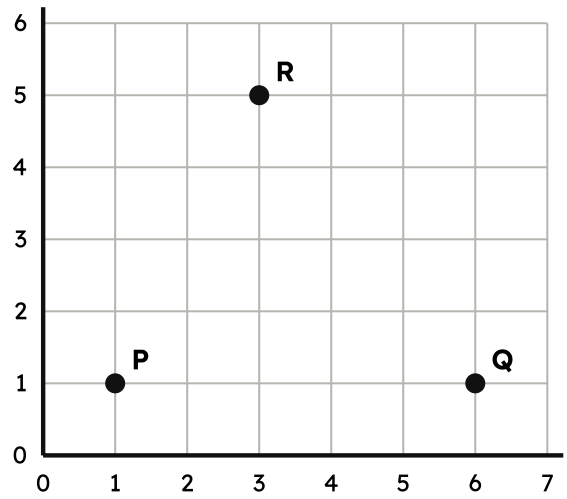
2 Que figura os pontos formam? Circule.

quadrado triângulo

Nome: _____ Data: _____

Pares ordenados e vértices

1 Escreva os pares ordenados dos vértices.



P = _____

Q = _____

R = _____

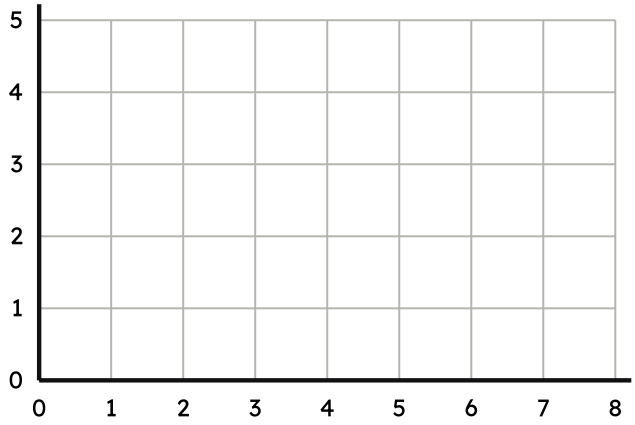
2 Que figura PQR forma?

_____

Nome: _____ Data: _____

Pares ordenados e vértices

1 Marque e ligue: A (1, 1), B (7, 1), C (6, 4), D (2, 4).



2 Que quadrilátero você desenhou? Quais lados são paralelos?

_____

3 Some 1 ao primeiro número de cada par e desenhe de novo. O que aconteceu com a figura?

_____

Pares ordenados e vértices

Habilidades da BNCC

- **EF06MA16**: associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono

Material concreto

Plano cartesiano grande no chão ou no quadro, fichas, papel quadriculado.

Como aplicar

1. Monte o plano no chão e peça para cada estudante ficar num par ordenado.
2. Marque vértices e ligue para formar polígonos.
3. Mostre que (2, 1) e (1, 2) são pontos diferentes.
4. Na versão C, o estudante desenha, classifica e desloca a figura.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o plano do chão antes do papel. Sempre "anda, depois sobe".
- **Autismo (TEA).** Cores fixas para o eixo x e o eixo y.
- **TDAH.** Batalha naval no plano cartesiano em dupla.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: (2, 1). Bloco 2: quadrado.
- **Versão B.** Bloco 1: P (1, 1); Q (6, 1); R (3, 5). Bloco 2: triângulo.
- **Versão C.** Bloco 1: figura desenhada. Bloco 2: trapézio; AB e DC são paralelos. Bloco 3: andou 1 para a direita, forma e tamanho iguais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.