Nome: _____ Data: _____

Operações inversas

1 Fiz uma conta e depois desfiz. Voltei ao número? Circule.

EXEMPLO

5 + 4 = 9

9 − 4 = 5

(sim) não

3 × 2 = 6

6 ÷ 2 = 3

sim não

2 O que desfaz o "+ 7"? Circule.

− 7 × 7

Nome: _____ Data: _____

Operações inversas

1 Complete a máquina de ida e volta.

A primeira linha é o exemplo.

Número	Ida	Resultado	Volta	Número de novo
12	+ 8	20	– 8	12
15	× 3			
40	÷ 5			
100	– 35			

2 Escreva a operação que desfaz.

+ 25: _____

× 6: _____

÷ 10: _____

Nome: _____ Data: _____

Operações inversas

1 **Pensei num número, multipliquei por 4 e somei 3. Deu 31. Qual número pensei?**

Desfaça as contas, de trás para a frente.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Pensei num número, tirei 12 e dividi por 2. Deu 9. Qual número pensei?**

Desfaça as contas, de trás para a frente.

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Invente um desafio "pensei num número" para um colega.**

_____

_____

Operações inversas

Habilidades da BNCC

- **EF04MA13**: reconhecer, por investigação, as relações inversas entre as operações

Material concreto

Máquina de papel (caixa com entrada e saída), cartões com operações.

Como aplicar

1. Brinque de máquina: o número entra, sai transformado, e outra máquina desfaz.
2. Escreva a ida e a volta lado a lado.
3. Resolva desafios "pensei num número" desfazendo de trás para a frente.
4. Na versão C, o estudante desfaz duas operações em sequência.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a caixa de máquina com cartões de verdade. Uma operação por vez.
- **Autismo (TEA).** Use sempre setas: ida para a direita, volta para a esquerda.
- **TDAH.** Os desafios "pensei num número" em dupla viram jogo.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; sim. Bloco 2: − 7.
- **Versão B.** Bloco 1: 45, ÷ 3, 15; 8, × 5, 40; 65, + 35, 100. Bloco 2: − 25; ÷ 6; × 10.
- **Versão C.** Bloco 1: 31 − 3 = 28 e 28 ÷ 4 = 7. Bloco 2: 9 × 2 = 18 e 18 + 12 = 30. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.