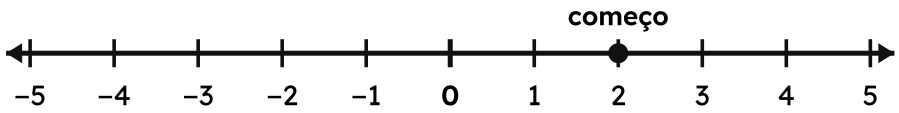
Nome: _____ Data: _____

Operações com números inteiros

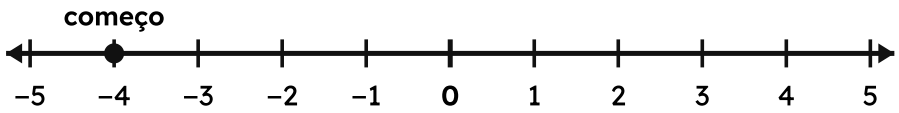
1 Ande na reta e circule onde você para.

EXEMPLO



Comece no 2 e ande 5 para a esquerda.

−3 **7**



Comece no −4 e ande 3 para a direita.

−1 **−7**

2 Quanto é (−2) × 3? Circule.

Sinais diferentes: o resultado é negativo.

−6 **6**

Nome: _____ Data: _____

Operações com números inteiros

1 **Calcule.**

$(-3) + 7 =$ ☐	$(-5) - 4 =$ ☐	$6 - 9 =$ ☐
$(-4) \times (-3) =$ ☐	$(-20) \div 5 =$ ☐	$(-2) \times 6 =$ ☐

2 **Leia e resolva.**

Um elevador está no 2º subsolo (−2). Sobe 7 andares. Em que andar está agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Operações com números inteiros

1 Calcule.

$(-8) + (-7) - (-5) =$ ☐

$(-3) \times (-2) \times (-4) =$ ☐

$(-36) \div (-9) + (-5) =$ ☐

2 Leia e resolva.

Num jogo, ganhei 15 pontos, perdi 22, perdi 8 e ganhei 10. Qual é o meu saldo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Em Moscou, a temperatura caiu de 4 °C para –11 °C. Quantos graus caiu?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 Crie um problema com números inteiros e resolva.

_____

_____

Operações com números inteiros

Habilidades da BNCC

- **EF07MA04**: resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros

Material concreto

Reta numérica no chão, fichas de duas cores (positivas e negativas).

Como aplicar

1. Use fichas de duas cores: uma positiva e uma negativa juntas valem zero.
2. Some e subtraia andando na reta.
3. Mostre a regra de sinais com padrões: 3 × 2, 3 × 1, 3 × 0, 3 × (−1)...
4. Na versão C, o estudante faz expressões e cria um problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use as fichas de duas cores em cada conta.
- **Autismo (TEA).** Deixe a regra de sinais escrita sempre no mesmo canto da mesa.
- **TDAH.** Jogo de cartas: cada carta é um ganho ou uma perda de pontos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: −3; −1. Bloco 2: −6.
- **Versão B.** Bloco 1: 4; −9; −3; 12; −4; −12. Bloco 2: no 5º andar.
- **Versão C.** Bloco 1: −10; −24; −1. Bloco 2: −5 pontos; caiu 15 °C. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.