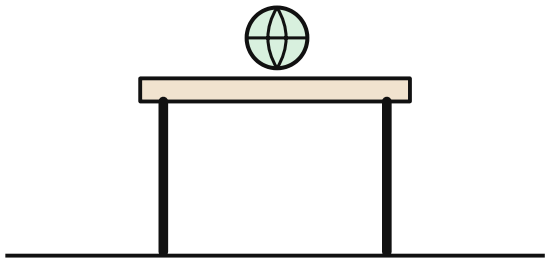
Nome: _____ Data: _____

# Onde está? Localização no espaço

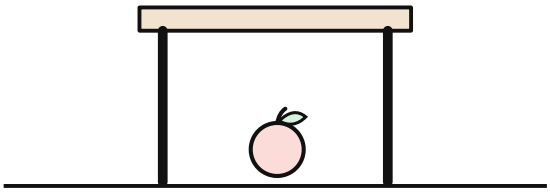
## 1 Onde está a figura? Circule.

Antes da folha, coloque um objeto em cima, embaixo e ao lado da mesa da sala.

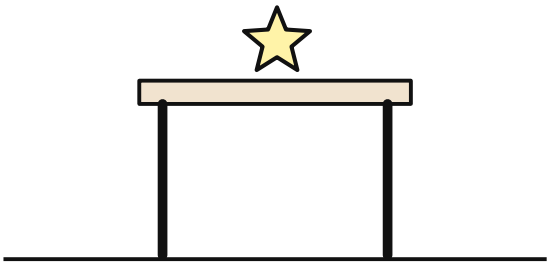
EXEMPLO



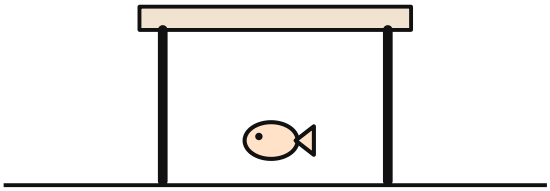
em cima embaixo



em cima embaixo



embaixo em cima



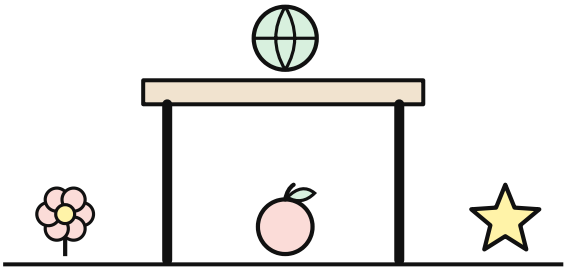
em cima embaixo

Nome: _____ Data: _____

# Onde está? Localização no espaço

**1** **Olhe a cena e complete com: em cima, embaixo, à esquerda ou à direita.**

Esquerda e direita de quem olha a folha.



A bola está _____ da mesa.

A maçã está _____ da mesa.

A flor está _____ da mesa.

A estrela está _____ da mesa.

**2** **Desenhe.**

Uma flor em cima de uma caixa

Uma bola entre duas árvores

Nome: _____ Data: _____

# Onde está? Localização no espaço

**1** **Observe a fila e responda.**



O que está entre a bola e o peixe? _____

O que está à direita do peixe? _____

O que está à esquerda da bola? _____

Qual é o 4º da fila, contando da esquerda? _____

**2** **Desenhe a sua mesa na sala e escreva quem senta à sua frente, atrás, à esquerda e à direita.**

# Onde está? Localização no espaço

## Habilidades da BNCC

- **EF01MA11**: descrever a localização de pessoas e objetos no espaço (direita, esquerda, em frente, atrás)
- **EF01MA12**: descrever a localização usando pontos de referência e termos como entre, acima, abaixo

## Material concreto

Uma caixa, uma bola e outros objetos para posicionar; fita colorida no pulso para marcar um lado, se ajudar.

## Como aplicar

1. Comece com o corpo: "coloque a mão em cima da cabeça", "o pé embaixo da cadeira".
2. Posicione objetos reais em volta de uma mesa e peça que o estudante diga onde estão.
3. Na versão B, combine que esquerda e direita são de quem olha a folha. A fita no pulso ajuda a lembrar.
4. Na versão C, a última pergunta trabalha o número como ordem (EF01MA01).
5. Termine com um jogo de esconder um objeto e dar pistas de localização.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use sempre o mesmo par de palavras com o mesmo gesto (em cima com a mão no alto). Trabalhe esquerda e direita depois que em cima e embaixo estiverem firmes.
- **Autismo (TEA).** Algumas expressões ("ao lado", "perto") são vagas. Prefira termos exatos e combine um ponto de referência claro.
- **TDAH.** Peça que o estudante se movimente para os lugares ditos antes de responder na folha.

## Gabarito

- **Versão A.** Embaixo, em cima, embaixo.
- **Versão B.** Bloco 1: em cima, embaixo, à esquerda, à direita.
- **Versão C.** Bloco 1: a estrela; a flor; a maçã; o peixe.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.