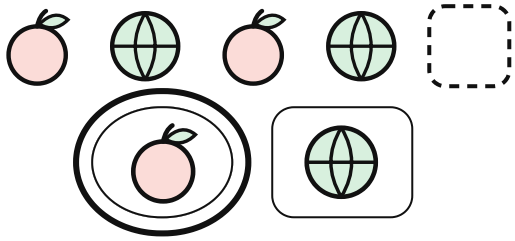
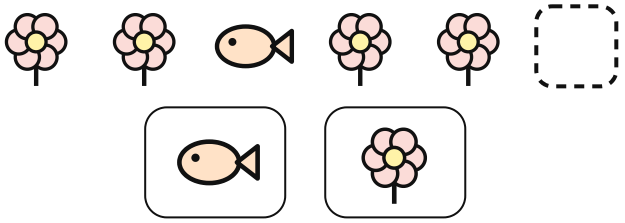
Nome: _____ Data: _____

O que falta na sequência?

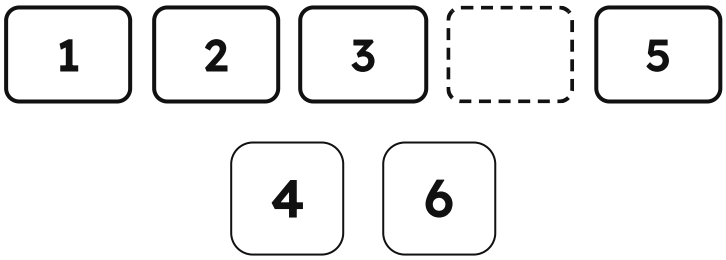
1 O que falta? Circule.

EXEMPLO





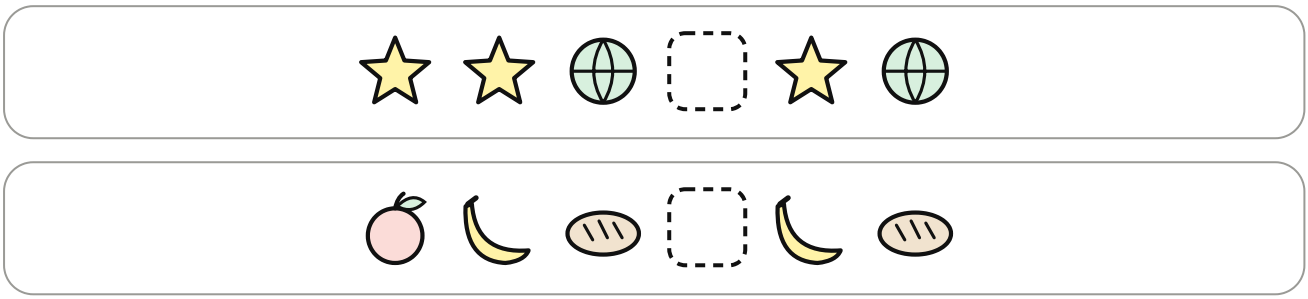
2 Que número falta? Circule.



Nome: _____ Data: _____

O que falta na sequência?

1 Desenhe o que falta.



2 Complete os números.

2	4		8	
5	10		20	
10	9		7	

Nome: _____ Data: _____

O que falta na sequência?

1 **Complete e escreva a regra.**

3, 6, 9, ___, 15. Regra: _____

20, 30, 40, ___, 60. Regra: _____

50, 45, 40, ___, 30. Regra: _____

2 **Invente uma sequência de figuras com uma regra. Desenhe e deixe um espaço para um colega completar.**

O que falta na sequência?

Habilidades da BNCC

- **EF01MA10**: descobrir os elementos que faltam em sequências de números, objetos ou figuras

Material concreto

Blocos coloridos, contas para colar, cartões com números.

Como aplicar

1. Monte uma fila de blocos com padrão (vermelho, azul, vermelho, azul) e pergunte qual vem depois.
2. Esconda um bloco do meio e peça que descubram qual falta.
3. Faça o mesmo com números: 2, 4, _, 8.
4. Na versão C, o estudante escreve a regra e cria a própria sequência.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Fale o padrão em voz alta, como uma música: maçã, bola, maçã, bola.
- **Autismo (TEA).** Comece com padrões de dois elementos e só depois três. Avise quando o padrão mudar.
- **TDAH.** Deixe o estudante montar o padrão com o corpo (palma, pé, palma, pé).

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: peixe. Bloco 2: 4.
- **Versão B.** Bloco 1: estrela; maçã. Bloco 2: 6 e 10; 15 e 25; 8 e 6.
- **Versão C.** Bloco 1: 12, de 3 em 3; 50, de 10 em 10; 35, diminui 5. Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.