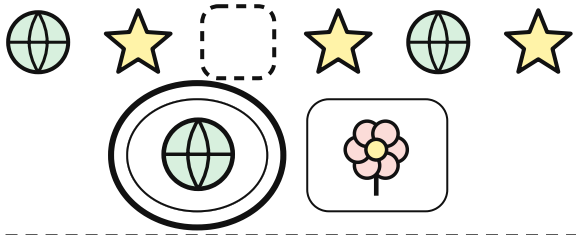
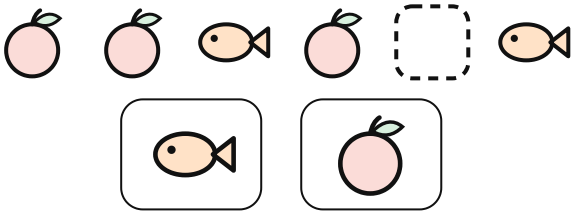
Nome: _____ Data: _____

O que falta em sequências repetitivas e recursivas

1 O que falta no meio? Circule.

EXEMPLO





2 Que número falta? Circule.

10	20		40	30	25

Nome: _____ Data: _____

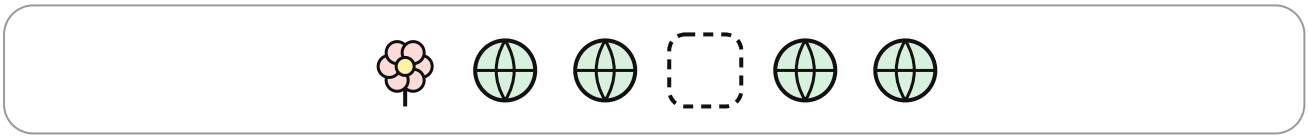
O que falta em sequências repetitivas e recursivas

1 **Complete os números que faltam.**

Na última, cada número é o dobro do anterior.

3		7	9	
50	45		35	
1	2	4		16

2 **Desenhe o que falta.**



Nome: _____ Data: _____

O que falta em sequências repetitivas e recursivas

1 Complete e explique a regra.

2, 5, ___, 11, 14. Regra: _____

64, 32, ___, 8, 4. Regra: _____

1, 3, 6, ___, 15. Regra: _____

2 Crie uma sequência com dois números faltando para um colega completar.

_____

_____

O que falta em sequências repetitivas e recursivas

Habilidades da BNCC

- **EF02MA11**: descrever os elementos que faltam em sequências repetitivas e recursivas

Material concreto

Blocos coloridos, cartões numerados, um pano para esconder um elemento.

Como aplicar

1. Monte uma sequência com blocos e esconda um do meio com um pano. Qual está escondido?
2. Faça o mesmo com cartões numerados.
3. Mostre que, para achar o que falta, é preciso descobrir a regra primeiro.
4. Na versão C, as regras mudam (soma 3, metade, aumenta cada vez mais).

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Fale a sequência em voz alta e pare no espaço vazio. Use poucas figuras.
- **Autismo (TEA).** Marque sempre o espaço vazio do mesmo jeito (quadrado tracejado), como na folha.
- **TDAH.** Transforme em jogo de adivinhar: um esconde, o outro descobre.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: maçã. Bloco 2: 30.
- **Versão B.** Bloco 1: 5 e 11; 40 e 30; 8. Bloco 2: flor.
- **Versão C.** Bloco 1: 8, soma 3; 16, metade; 10, soma 2, 3, 4, 5... Bloco 2: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.