Nome: _____ Data: _____

Números que deixam o mesmo resto

1 Faça grupos de 2. Sobrou alguma? Circule.

EXEMPLO



6 bolas

não sobrou | sobrou 1



7 bolas

não sobrou | sobrou 1

2 Os números pares não deixam resto na divisão por 2. O 10 é par? Circule.

sim | não

Nome: _____ Data: _____

Números que deixam o mesmo resto

1 **Divida por 3 e anote o resto.**

A primeira linha é o exemplo.

Número	÷ 3	Resto
7	2	1
10		
13		
16		

2 **O que você percebeu sobre os restos? Qual o próximo número que deixa resto 1 na divisão por 3?**

_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Números que deixam o mesmo resto

1 **Escreva 5 números que deixam resto 2 na divisão por 5.**

_____

2 **Responda.**

A turma tem 23 estudantes e faz grupos de 4. Quantos sobram? _____

E se fossem 27 estudantes? _____

3 **Por que 23 e 27 deixam o mesmo resto na divisão por 4?**

_____

_____

Números que deixam o mesmo resto

Habilidades da BNCC

- **EF04MA12**: reconhecer, por investigação, grupos de números que deixam o mesmo resto em uma divisão

Material concreto

Tampinhas, potes para formar grupos, quadro de 100.

Como aplicar

1. Forme grupos de 3 com 7, 10, 13 e 16 tampinhas: sobra sempre 1.
2. Pinte no quadro de 100 os números que deixam resto 1 na divisão por 3.
3. Mostre que eles aumentam de 3 em 3.
4. Na versão C, o estudante explica por que dois números deixam o mesmo resto.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Forme os grupos com objetos de verdade. Comece pela divisão por 2 (par e ímpar).
- **Autismo (TEA).** Use a mesma tabela: número, divisão, resto.
- **TDAH.** Faça a turma se dividir em grupos e contar quem sobra.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: não sobrou; sobrou 1. Bloco 2: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 3 e resto 1; 4 e resto 1; 5 e resto 1. Bloco 2: todos deixam resto 1 e aumentam de 3 em 3; o próximo é 19.
- **Versão C.** Bloco 1: por exemplo 2, 7, 12, 17, 22. Bloco 2: 3; 3. Bloco 3: 27 é 23 mais 4, um grupo a mais, e o resto continua igual.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.