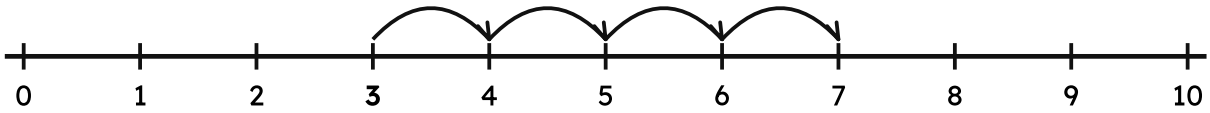
Nome: _____ Data: _____

Números na reta numérica

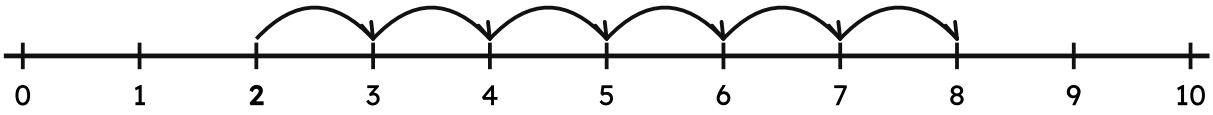
1 Dê os pulos na reta. Onde você chega? Circule.

EXEMPLO



saí do 3 e dei 4 pulos

(7) 4



saí do 2 e dei 6 pulos

8 6

2 Qual número fica entre 5 e 7? Circule.

6 8

Nome: _____ Data: _____

Números na reta numérica

1 Complete a reta de 100 em 100.

0	100	200		400		600	

2 O número está mais perto do 300 ou do 400?

320: _____

380: _____

390: _____

Nome: _____ Data: _____

Números na reta numérica

1 **Desenhe uma reta de 1 000 a 2 000, de 100 em 100. Marque 1 500 e 1 900.**

2 **Ordene do menor para o maior.**

1 250, 1 052, 1 520, 1 205: _____

3 **Responda.**

Qual número fica no meio entre 2 000 e 3 000? _____

Qual número fica no meio entre 450 e 550? _____

Números na reta numérica

Habilidades da BNCC

- **EF03MA04**: relacionar números naturais e pontos da reta numérica para ordenar números

Material concreto

Fita crepe no chão como reta, cartões com números, pregadores.

Como aplicar

1. Faça uma reta no chão e ande os pulos com o corpo.
2. Pendure números num barbante na ordem certa.
3. Mostre que a distância entre os números é sempre igual.
4. Na versão C, o estudante desenha a reta com outra escala.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Ande na reta do chão antes de usar a da folha. Pulos contados em voz alta.
- **Autismo (TEA).** A reta sempre começa à esquerda. Use a mesma cor para o ponto de partida.
- **TDAH.** Use a reta do chão para jogos de pulo: quem chega primeiro ao 10.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 7; 8. Bloco 2: 6.
- **Versão B.** Bloco 1: 300, 500, 700. Bloco 2: 300; 400; 400.
- **Versão C.** Bloco 1: reta com 1 000, 1 100, ..., 2 000 e as marcas. Bloco 2: 1 052, 1 205, 1 250, 1 520. Bloco 3: 2 500; 500.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.