Nome: _____ Data: _____

Números até centenas de milhar e números decimais

1 Leia o quadro de valor. Circule o número.

CM = centena de milhar. Leia primeiro os milhares: "cento e vinte e cinco mil".

EXEMPLO

CM	DM	UM	C	D	U
1	2	5	3	0	0

125 300 **12 530**

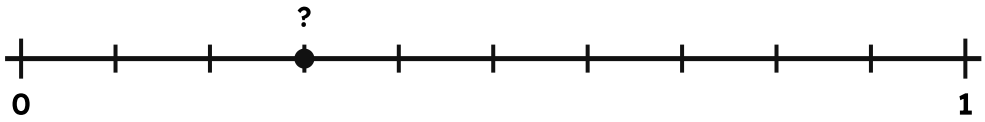
CM	DM	UM	C	D	U
3	0	0	0	0	0

30 000 **300 000**

CM	DM	UM	C	D	U
2	0	4	0	5	0

204 050 **24 050**

2 A reta de 0 a 1 está dividida em 10 partes. Que número está no ponto?



0,3 **3**

Nome: _____ Data: _____

Números até centenas de milhar e números decimais

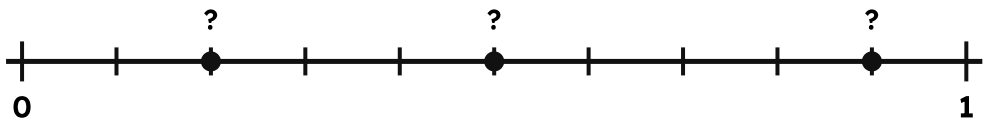
1 Decomponha como no exemplo.

352 418 = 300 000 + 50 000 + 2 000 + 400 + 10 + 8

607 030 = ☐ + ☐ + ☐

120 905 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

2 Escreva o número de cada ponto.



3 Escreva do menor para o maior: 0,8 0,25 0,5

Pense em dinheiro: R$ 0,80, R$ 0,25 e R$ 0,50.

☐ ☐ ☐

Nome: _____ Data: _____

Números até centenas de milhar e números decimais

1 Escreva por extenso.

480 016: _____

2 Escreva do menor para o maior.

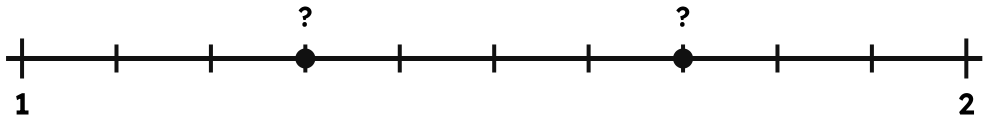
315 000 351 000 305 100

☐ ☐ ☐

2,5 2,05 2,45 2,4

☐ ☐ ☐ ☐

3 A reta vai de 1 a 2. Escreva o número de cada ponto.



4 Complete.

99 999 + 1 = _____

500 000 − 1 = _____

O número que está no meio entre 3 e 4: _____

Números até centenas de milhar e números decimais

Habilidades da BNCC

- **EF05MA01**: ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar
- **EF05MA02**: ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, com a reta numérica

Material concreto

Quadro de valor com seis colunas e a coluna dos décimos, fita métrica (para os decimais entre 0 e 1 metro) e dinheiro de brincadeira.

Como aplicar

1. Escreva no quadro números do dia a dia: população da cidade, preço de uma casa, distâncias.
2. No quadro de valor, mostre a classe dos milhares (CM, DM, UM) e a classe das unidades simples (C, D, U).
3. Para os decimais, use a fita métrica: 0,3 m é 30 cm, três décimos do metro.
4. Na versão B, compare os decimais pensando em dinheiro.
5. Na versão C, a reta de 1 a 2 mostra que os decimais existem entre quaisquer dois números naturais.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Leia os números grandes em partes, com a mão cobrindo a classe que ainda não foi lida. O quadro de valor fica à vista.
- **Autismo (TEA).** Explique que 0,5 é maior que 0,25, apesar do 25 ser maior que o 5. Use o dinheiro como regra concreta.
- **TDAH.** A fita métrica no chão dá movimento: o estudante pisa em 0,5 m, 0,8 m. Marque o tempo de cada desafio.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 300 000; 204 050. Bloco 2: 0,3.
- **Versão B.** Bloco 1: 600 000 + 7 000 + 30; 100 000 + 20 000 + 900 + 5. Bloco 2: 0,2; 0,5; 0,9. Bloco 3: 0,25; 0,5; 0,8.
- **Versão C.** Bloco 1: quatrocentos e oitenta mil e dezesseis. Bloco 2: 305 100, 315 000, 351 000; 2,05; 2,4; 2,45; 2,5. Bloco 3: 1,3; 1,7. Bloco 4: 100 000; 499 999; 3,5.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.