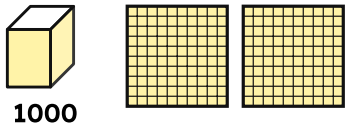
Nome: _____ Data: _____

Números até 9999: o milhar

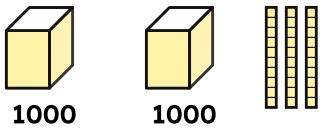
1 O cubo grande vale 1000. Conte e circule o número.

Conte primeiro os cubos grandes, de 1000 em 1000.

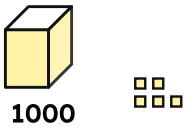
EXEMPLO



1200 **120**



230 **2030**



1005 **15**

2 Complete a reta. Ela vai de 1000 em 1000.

0 **1000** **2000** ____ **4000** ____

Nome: _____ Data: _____

Números até 9999: o milhar

1 Complete o quadro de valor.

A primeira linha é o exemplo.

Número	Milhar	Centena	Dezena	Unidade
2345	2	3	4	5
1608				
3050				
4712				

2 Decomponha como no exemplo.

2345 = 2000 + 300 + 40 + 5

1608 = ☐ + ☐ + ☐

3050 = ☐ + ☐

4712 = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

3 Escreva do menor para o maior.

1250 1025 1520

☐ ☐ ☐

Nome: _____ Data: _____

Números até 9999: o milhar

1 **Escreva por extenso.**

1500: _____

2019: _____

6340: _____

2 **Compare. Escreva >, < ou =.**

3099 ☐ 3100 5400 ☐ 4500

7008 ☐ 7080 9000 ☐ 9000

3 **Complete a reta: ela vai de 200 em 200.**

5000 | 5200 | ☐ | ☐ | 5800 | ☐

4 **Descubra o número.**

Tenho 4 milhares, 0 centenas, 7 dezenas e 2 unidades. Sou o _____

Sou o número que vem logo depois de 3999. Sou o _____

Números até 9999: o milhar

Habilidades da BNCC

- **EF03MA01**: ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar
- **EF03MA02**: identificar características do sistema de numeração decimal, compondo e decompondo números de até quatro ordens
- **EF03MA04**: relacionar números naturais e pontos da reta numérica para ordenar números

Material concreto

Material dourado (com o cubo grande, se houver), um quadro de valor com quatro colunas e uma reta numérica de papel no chão.

Como aplicar

1. Relembre as trocas: 10 cubinhos formam uma barra, 10 barras formam uma placa. Mostre que 10 placas formam o cubo grande de 1000.
2. Se a escola não tiver o cubo grande, empilhe 10 placas e prenda com elástico.
3. No quadro de valor, cada coluna tem uma cor fixa. O zero aparece quando a coluna fica vazia.
4. Na reta numérica, conte os pulos em voz alta: mil, dois mil, três mil.
5. Na versão C, leia os números por extenso juntos antes de escrever.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use sempre o mesmo quadro de valor, com as mesmas cores, colado na carteira. Diga a frase "dez placas formam mil" com o gesto de empilhar.
- **Autismo (TEA).** O quadro de valor dá uma regra fixa e visível. Avise antes quando a coluna do milhar entrar na atividade.
- **TDAH.** Montar números grandes com o material vira desafio: um colega diz o número, o outro monta. Rodadas curtas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 2030; 1005. Bloco 2: 3000 e 5000.
- **Versão B.** Bloco 1: 1608 = 1, 6, 0, 8; 3050 = 3, 0, 5, 0; 4712 = 4, 7, 1, 2. Bloco 2: 1000 + 600 + 8; 3000 + 50; 4000 + 700 + 10 + 2. Bloco 3: 1025, 1250, 1520.
- **Versão C.** Bloco 1: mil e quinhentos; dois mil e dezenove; seis mil trezentos e quarenta. Bloco 2: <, >, <, =. Bloco 3: 5400, 5600, 6000. Bloco 4: 4072; 4000.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.