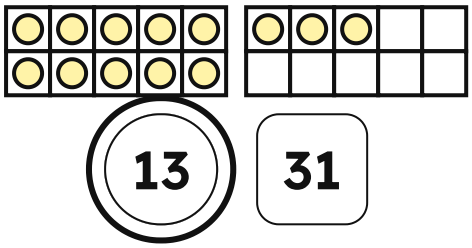
Nome: _____ Data: _____

Números até 100: contar e comparar

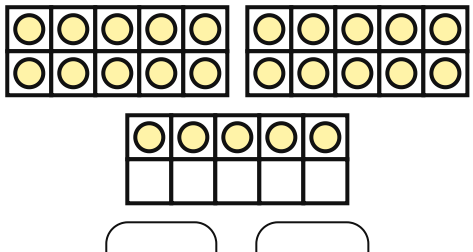
1 Conte os grupos de 10. Circule o número.

Cada quadro cheio vale 10.

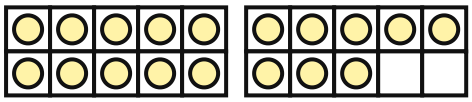
EXEMPLO



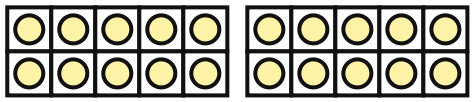
(13) 31



25 52



18 81



2 20

2 Qual é o maior número? Pinte.

EXEMPLO

12 (21)

9 19

30 13

Nome: _____ Data: _____

Números até 100: contar e comparar

1 Complete o quadro com os números que faltam.

Olhe o número de cima e o do lado.

1	2	3		5	6	7		9	10
11	12		14	15	16		18	19	20
21		23	24	25		27	28		30
	32	33	34		36	37		39	

2 Escreva o número que vem antes e o que vem depois.

14	15	16		27	
	40			59	

Nome: _____ Data: _____

Números até 100: contar e comparar

1 Complete o quadro de 1 a 100.

As linhas vão de 10 em 10.

1	2	3	4	5		7	8	9	10
11	12	13	14	15	16		18	19	20
21	22		24	25	26	27	28	29	30
31	32	33		35	36	37	38	39	40
41	42	43	44		46	47	48	49	
	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61		63	64	65	66	67		69	70
71	72		74	75	76	77	78		80
81	82	83		85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95		97	98		100

2 Compare. Escreva > ou <.

47 ☐ 74

65 ☐ 56

89 ☐ 98

100 ☐ 99

Números até 100: contar e comparar

Habilidades da BNCC

- **EF01MA04**: contar coleções de até 100 objetos e registrar o resultado com palavras e números
- **EF01MA05**: comparar números naturais de até duas ordens, com e sem a reta numérica

Material concreto

Tampinhas ou palitos e elásticos para formar grupos de dez; o quadro de 100 impresso em tamanho grande na parede.

Como aplicar

1. Peça que o estudante conte uma coleção grande de tampinhas. Quando ele se perder, mostre como formar grupos de 10.
2. Conte os grupos de 10 em 10 e depois as tampinhas soltas.
3. No quadro de 100, mostre que andar para baixo soma 10 e andar para o lado soma 1.
4. Para comparar, pergunte primeiro qual número tem mais grupos de 10.
5. Na versão C, peça que o estudante explique como achou um número que faltava.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o quadro de 100 sempre no mesmo lugar da sala e aponte junto. A contagem em voz alta, de 10 em 10, pode virar música da turma.
- **Autismo (TEA).** Comece pelo quadro até 40 e só depois mostre o quadro completo, para não sobrecarregar. Pinte os números que terminam em 0 para criar um padrão visual.
- **TDAH.** Use o quadro de 100 grande no chão (com fita crepe) e peça que o estudante pule até o número.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 25, 18, 20. Bloco 2: 19, 30.
- **Versão B.** Bloco 1: 4, 8, 13, 17, 22, 26, 29, 31, 35, 38, 40. Bloco 2: 26 e 28; 39 e 41; 58 e 60.
- **Versão C.** Bloco 1: 6, 17, 23, 34, 45, 50, 51, 62, 68, 73, 79, 84, 90, 96, 99. Bloco 2: <, >, <, >.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.