Nome: _____ Data: _____

Na feira: moedas e cédulas

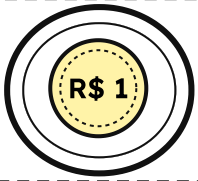
1 Quanto custa? Circule o dinheiro certo.

Use dinheiro de brincadeira e monte uma feirinha na sala antes da folha.

EXEMPLO



R$ 1



R$ 5
cinco reais



R$ 2

R$ 10
dez reais

R$ 2
dois reais



R$ 5

R$ 5
cinco reais

R$ 1

Nome: _____ Data: _____

Na feira: moedas e cédulas

1 Quanto dinheiro tem? Escreva.

EXEMPLO

R$ 2 (dois reais) + R$ 2 (dois reais) + R$ 1

R$ 5

R$ 5 (cinco reais) + R$ 2 (dois reais)

R$ ☐

R$ 10 (dez reais) + R$ 5 (cinco reais)

R$ ☐

R$ 1 + R$ 1 + R$ 1 + R$ 2 (dois reais)

R$ ☐

2 Você tem R$ 10. Dá para comprar? Circule SIM ou NÃO.



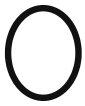
R$ 8 — SIM NÃO



R$ 12 — SIM NÃO



R$ 10 — SIM NÃO



R$ 15 — SIM NÃO

Nome: _____ Data: _____

Na feira: moedas e cédulas

1 Qual é o troco?

A primeira linha é o exemplo.

Comprou	Pagou com	Troco
Maçã, R$ 3	R$ 5	R$ 2
Suco, R$ 7	R$ 10	R$
Leite, R$ 12	R$ 20	R$
Pão, R$ 6	R$ 10	R$

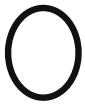
2 Lista de compras: quanto vai gastar ao todo?



R$ 4



R$ 6



R$ 8

4 + 6 + 8 = ☐

3 Desenhe duas formas diferentes de pagar R$ 17.

Pode usar moedas de R$ 1 e cédulas de R$ 2, R$ 5 e R$ 10.

Forma 1

Forma 2

Na feira: moedas e cédulas

Habilidades da BNCC

- **EF01MA19**: reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas
- **EF02MA20**: estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas

Material concreto

Dinheiro de brincadeira (ou cédulas impressas e recortadas), embalagens vazias com etiquetas de preço.

Como aplicar

1. Monte uma feirinha com embalagens vazias e preços inteiros e simples (R$ 1, R$ 2, R$ 5).
2. Faça compras com o estudante: ele escolhe, você diz o preço, ele procura a cédula ou moeda.
3. Depois, faça o exemplo da folha. As figuras do dinheiro são simplificadas: compare com o dinheiro de brincadeira.
4. Na versão B, pergunte se sobra ou se falta dinheiro antes de responder SIM ou NÃO.
5. Na versão C, o troco pode ser calculado "contando para a frente" a partir do preço.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** É uma habilidade de vida diária, então vale repetir em contextos reais (cantina, mercado da escola). Comece reconhecendo uma cédula por vez.
- **Autismo (TEA).** Antecipe a feirinha: mostre os produtos e os preços antes de começar, e mantenha os mesmos preços até a habilidade estar firme. Interesses do estudante (um brinquedo, um lanche preferido) funcionam como produto.
- **TDAH.** A feirinha com papéis (quem vende, quem compra) dá movimento e motivo para fazer a conta. Troque os papéis a cada compra.

Gabarito

- **Versão A.** Pão: R$ 2. Suco: R$ 5.
- **Versão B.** Bloco 1: R$ 7, R$ 15, R$ 5. Bloco 2: SIM, NÃO, SIM, NÃO.
- **Versão C.** Bloco 1: R$ 3, R$ 8, R$ 4. Bloco 2: R$ 18. Bloco 3: por exemplo 10 + 5 + 2 e 10 + 5 + 1 + 1.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.