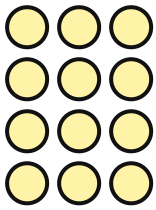
Nome: _____ Data: _____

Múltiplos, divisores e números primos

1 Separe 12 tampinhas em grupos iguais. Sobra alguma? Circule.

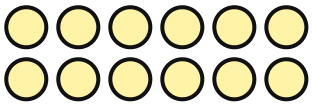
Se não sobra, o número do grupo é divisor de 12.

EXEMPLO



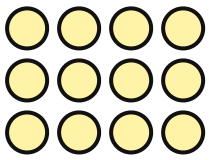
grupos de 3

sobra **não sobra**



grupos de 5

sobra não sobra



grupos de 4

sobra não sobra

2 Com 7 tampinhas, só dá para fazer uma fila de 7 ou 7 filas de 1. O 7 é primo? Circule.

Número primo tem só dois divisores: o 1 e ele mesmo.



sim não

Nome: _____ Data: _____

Múltiplos, divisores e números primos

1 Escreva todos os divisores.

Divisores de 18: _____

Divisores de 20: _____

2 Circule os números primos.

Dica: risque os múltiplos de 2, 3 e 5 (menos eles mesmos).

2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			

3 É divisível? Escreva sim ou não.

Por 3: some os algarismos. Se a soma é múltiplo de 3, o número também é.

Número	por 2	por 3	por 5	por 10
135	não	sim	sim	não
240				
98				

Nome: _____ Data: _____

Múltiplos, divisores e números primos

1 **Leia e resolva.**

Dois ônibus saem juntos do terminal. Um sai a cada **12** minutos e o outro a cada **18**. Depois de quantos minutos saem juntos de novo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Tenho **24** lápis e **36** canetas. Quero montar o maior número de kits iguais, sem sobrar nada. Quantos kits?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Escreva 60 como produto de números primos.**

60 = _____

3 **Verdadeiro (V) ou falso (F)? Explique os falsos.**

Todo número par é composto. _____

O 1 é primo. _____

Se um número é divisível por 10, ele é divisível por 5. _____

Múltiplos, divisores e números primos

Habilidades da BNCC

- **EF06MA05**: classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000
- **EF06MA06**: resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor

Material concreto

Tampinhas ou quadradinhos de papel, quadro de 100 para pintar e calculadora.

Como aplicar

1. Peça que o estudante forme todos os retângulos possíveis com 12 tampinhas. Cada lado é um divisor.
2. Tente com 7 tampinhas: só existe a fila. Esse é um número primo.
3. Na versão A, monte os grupos de verdade.
4. Na versão B, faça o crivo no quadro de 100: riscar os múltiplos de 2, 3, 5 e 7.
5. Na versão C, liste os múltiplos de 12 e de 18 lado a lado para achar o primeiro comum.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Os retângulos de tampinhas mostram os divisores. Deixe os critérios de divisibilidade numa tabela à vista.
- **Autismo (TEA).** O crivo é um procedimento com regras claras. Use uma cor fixa para cada número riscado.
- **TDAH.** O crivo pintado é rápido e visual. Divida em etapas curtas: primeiro só os múltiplos de 2.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sobra; não sobra. Bloco 2: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: 1, 2, 3, 6, 9, 18; 1, 2, 4, 5, 10, 20. Bloco 2: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29. Bloco 3: 240 sim, sim, sim, sim; 98 sim, não, não, não.
- **Versão C.** Bloco 1: 36 minutos; 12 kits (2 lápis e 3 canetas em cada). Bloco 2: 2 × 2 × 3 × 5. Bloco 3: F (o 2 é par e é primo); F (o 1 tem só um divisor); V.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.