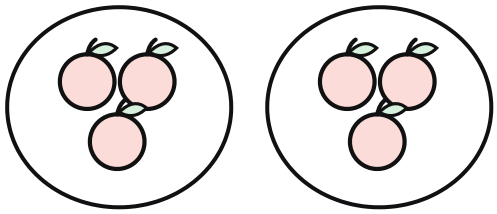
Nome: _____ Data: _____

Multiplicar por 2, 3, 4 e 5

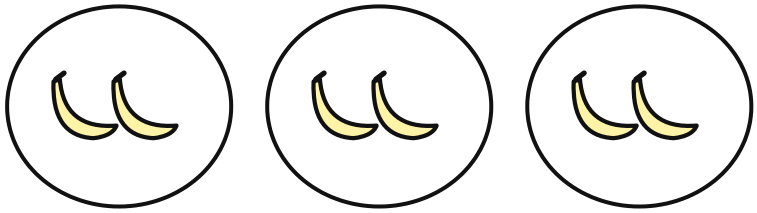
1 Conte os pratos e as frutas. Quantas frutas ao todo? Circule.

EXEMPLO



3 + 3

6 5



2 + 2 + 2

6 5

2 Quantas rodas têm 2 bicicletas? Circule.

2 + 2

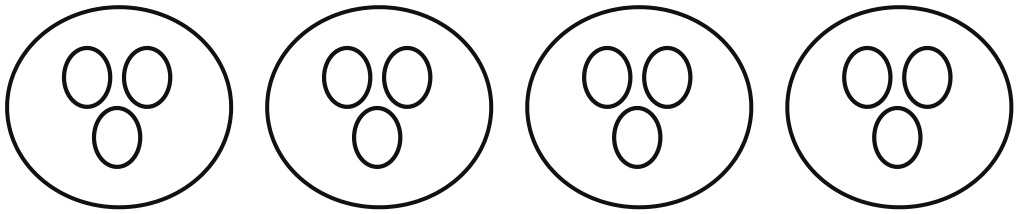
4 3

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar por 2, 3, 4 e 5

1 Escreva a adição e a multiplicação.

EXEMPLO



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$4 \times 3 = 12$



$3 \times 5 =$ ☐

2 Complete.

$2 \times 4 =$ ☐

$3 \times 3 =$ ☐

$5 \times 2 =$ ☐

$4 \times 5 =$ ☐

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar por 2, 3, 4 e 5

1 Leia e resolva.

Uma caixa tem 4 lápis. Quantos lápis há em 5 caixas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Cada carro tem 4 rodas. Quantas rodas há em 3 carros?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei 3 pacotes de figurinhas com 5 em cada. Quantas figurinhas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 Complete a tabela.

×	1	2	3	4	5
2					
3					
4					
5					

3 Invente um problema de grupos iguais.

_____

_____

Multiplicar por 2, 3, 4 e 5

Habilidades da BNCC

- **EF02MA07**: resolver e elaborar problemas de multiplicação por 2, 3, 4 e 5 com a ideia de parcelas iguais

Material concreto

Pratos e tampinhas, caixas de ovos, figurinhas, blocos de montar.

Como aplicar

1. Monte grupos iguais com pratos e tampinhas e conte tudo.
2. Escreva a adição de parcelas iguais e mostre que 4 × 3 é o mesmo que 3 + 3 + 3 + 3.
3. Procure grupos iguais no dia a dia: rodas de carro, dedos de uma mão, pés de mesa.
4. Na versão C, o estudante completa a tabela e cria um problema.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Monte os grupos com objetos antes da folha. Fale "3 grupos de 2".
- **Autismo (TEA).** Use sempre a mesma organização (pratos em linha) e a mesma frase: tantos grupos de tantos.
- **TDAH.** Faça um jogo com dados: um dado diz quantos grupos, o outro quantos em cada um.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 6. Bloco 2: 4.
- **Versão B.** Bloco 1: 5 + 5 + 5 = 15; 15. Bloco 2: 8; 9; 10; 20.
- **Versão C.** Bloco 1: 20 lápis; 12 rodas; 15 figurinhas. Bloco 2: linha do 2: 2, 4, 6, 8, 10; do 3: 3, 6, 9, 12, 15; do 4: 4, 8, 12, 16, 20; do 5: 5, 10, 15, 20, 25. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.