Nome: _____ Data: _____

Multiplicar e dividir racionais

1 Quanto é? Circule.

EXEMPLO



1/2 de 8

(4) 16



1/4 de 12

3 4

2 Quanto é 0,5 × 10? Circule.

0,5 é a metade.

5 50

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar e dividir racionais

1 Calcule.

2/3 × 3/5 = ☐	0,4 × 0,3 = ☐	3/4 ÷ 1/2 = ☐
1,2 ÷ 0,4 = ☐	(−0,5) × 4 = ☐	5 ÷ 1/2 = ☐

2 Dividir por 1/2 é o mesmo que multiplicar por quanto?

_____

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar e dividir racionais

1 **Dê um exemplo com números racionais para cada propriedade.**

Propriedade	Exemplo
a × b = b × a	
a × 1 = a	
a ÷ b = a × (inverso de b)	

2 **Leia e resolva.**

Uma garrafa de 1,5 L enche quantos copos de 0,25 L?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Comprei 2,5 kg de arroz a R$ 4,80 o quilo. Quanto paguei?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Multiplicar sempre aumenta o número? Dê um exemplo.**

_____

Multiplicar e dividir racionais

Habilidades da BNCC

- **EF07MA11**: compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias

Material concreto

Barras de frações, papel para dobrar, calculadora.

Como aplicar

1. Dobre uma folha ao meio e depois em três: a metade de um terço é 1/6.
2. Mostre que dividir por 1/2 é perguntar quantas metades cabem.
3. Compare 10 × 0,5 e 10 ÷ 0,5 com a calculadora.
4. Na versão C, o estudante testa as propriedades e resolve problemas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Dobre o papel para cada fração.
- **Autismo (TEA).** Escreva a regra numa ficha fixa: multiplicar de cima com cima e de baixo com baixo.
- **TDAH.** Desafio: achar uma multiplicação que diminui o número.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 4; 3. Bloco 2: 5.
- **Versão B.** Bloco 1: 6/15 = 2/5; 0,12; 3/2; 3; −2; 10. Bloco 2: por 2.
- **Versão C.** Bloco 1: por exemplo 0,5 × 4 = 4 × 0,5 = 2; 3/4 × 1 = 3/4; 3 ÷ 1/2 = 3 × 2 = 6. Bloco 2: 6 copos; R$ 12,00. Bloco 3: não; 10 × 0,5 = 5.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.