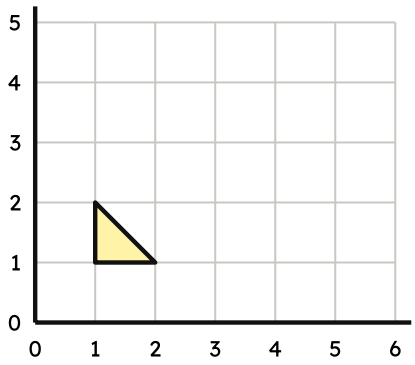
Nome: _____ Data: _____

Multiplicar coordenadas de polígonos

1 O triângulo tem vértices (1, 1), (2, 1) e (1, 2). Multiplique cada número por 2.

Vértice	Vezes 2
(1, 1)	(2, 2)
(2, 1)	
(1, 2)	

2 Desenhe o triângulo novo.



3 O triângulo novo ficou: Circule.

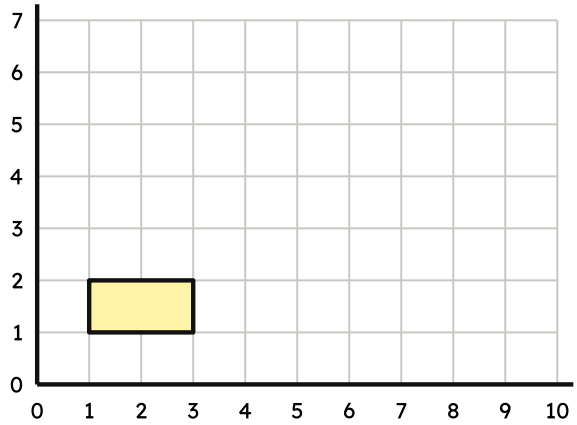
maior **menor**

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar coordenadas de polígonos

1 **Multiplique as coordenadas do retângulo por 3 e desenhe o novo.**

Vértice	(1, 1)	(3, 1)	(3, 2)	(1, 2)
Vezes 3				



2 **Responda.**

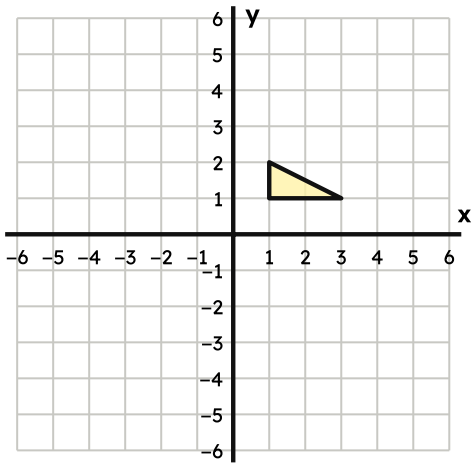
Os lados ficaram quantas vezes maiores? _____

A área ficou quantas vezes maior? _____

Nome: _____ Data: _____

Multiplicar coordenadas de polígonos

1 **Multiplique as coordenadas do triângulo por –1 e depois por 2. Desenhe as duas figuras.**



2 **Responda.**

O que acontece com a figura quando multiplico por –1? _____

E quando multiplico por 2? _____

Se multiplico só o x por 2, a forma continua a mesma? _____

Multiplicar coordenadas de polígonos

Habilidades da BNCC

- **EF07MA19**: realizar transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro

Material concreto

Papel quadriculado, régua, lápis de cor.

Como aplicar

1. Desenhe um polígono pequeno no quadriculado e anote os vértices.
2. Multiplique as coordenadas por 2 e desenhe a nova figura com outra cor.
3. Compare: a forma é a mesma, o tamanho muda.
4. Na versão C, o estudante investiga a multiplicação por número negativo.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Marque os pontos com adesivos antes de ligar.
- **Autismo (TEA).** Anote sempre primeiro o x (andar para o lado) e depois o y (subir).
- **TDAH.** Desafio: adivinhar o número que transformou a figura do colega.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: (4, 2); (2, 4). Bloco 2: triângulo com vértices (2, 2), (4, 2) e (2, 4). Bloco 3: maior.
- **Versão B.** Bloco 1: (3, 3), (9, 3), (9, 6), (3, 6). Bloco 2: 3 vezes; 9 vezes (de 2 para 18 quadradinhos).
- **Versão C.** Bloco 1: por −1: (−1, −1), (−3, −1), (−1, −2); por 2: (2, 2), (6, 2), (2, 4). Bloco 2: fica simétrica em relação à origem (gira meia volta); fica 2 vezes maior; não, a figura estica na horizontal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.