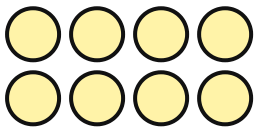
Nome: _____ Data: _____

# Multiplicação: estratégias e propriedades

## 1 Conte as bolinhas em linhas e colunas. Circule.

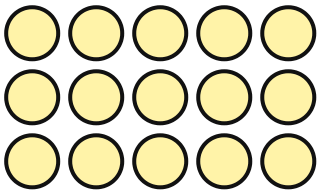
Conte uma linha e depois pule de linha em linha.

EXEMPLO



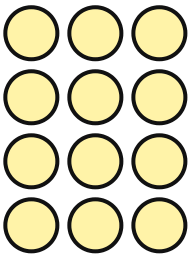
2 × 4

(8) 6



3 × 5

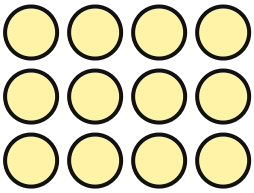
15 8



4 × 3

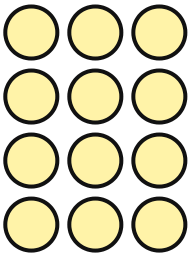
7 12

## 2 Girei a folha. A quantidade mudou?



3 × 4

mudou



4 × 3

é igual

Nome: _____ Data: _____

# Multiplicação: estratégias e propriedades

**1** Separe as dezenas e as unidades e multiplique.

O primeiro é o exemplo.

$6 \times 14 = 6 \times 10 + 6 \times 4 = 60 + 24 = 84$

$4 \times 23 = 4 \times 20 + 4 \times 3 = \square$

$5 \times 16 = \square$

$3 \times 32 = \square$

**2** Cada pacote tem 6 figurinhas. Complete.

| Pacotes | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Figurinhas | 6 | | | | |

Nome: _____ Data: _____

# Multiplicação: estratégias e propriedades

**1** **Calcule.**

Na terceira e na quarta, escolha a ordem que deixa a conta mais fácil.

**24 × 3 =** ☐ **135 × 4 =** ☐

**2 × 7 × 5 =** ☐ **25 × 4 × 3 =** ☐

**2** **Leia e resolva.**

Um auditório tem **18** fileiras com **12** cadeiras em cada uma. Quantas cadeiras ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Uma receita usa **3** ovos para **4** pessoas. Quantos ovos são necessários para **12** pessoas?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

**3** **Invente um problema que se resolve com 5 × 8.**

_____

_____

# Multiplicação: estratégias e propriedades

## Habilidades da BNCC

- **EF04MA05**: usar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo
- **EF04MA06**: resolver e elaborar problemas de multiplicação com diferentes significados (parcelas iguais, disposição retangular, proporcionalidade)

## Material concreto

Malha quadriculada, tampinhas para montar linhas e colunas e a tabuada em cartões para consulta.

## Como aplicar

1. Monte uma disposição retangular com tampinhas e gire a mesa: 3 × 4 e 4 × 3 dão o mesmo.
2. Na malha, mostre que 6 × 14 pode ser cortado em 6 × 10 e 6 × 4.
3. Na versão A, deixe o estudante contar linha por linha com o dedo.
4. Na versão B, a tabela de pacotes mostra a proporção: o dobro de pacotes, o dobro de figurinhas.
5. Na versão C, peça que o estudante explique por que 25 × 4 primeiro deixa a conta fácil.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** A disposição retangular com objetos é o apoio principal. Deixe a tabuada à vista: decorar não é condição para resolver problemas.
- **Autismo (TEA).** As propriedades são regras fixas, o que costuma ajudar. Mostre cada uma com o mesmo exemplo concreto.
- **TDAH.** Use a malha para pintar retângulos rápidos e contar. Problemas curtos, um de cada vez.

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 15; 12. Bloco 2: é igual.
- **Versão B.** Bloco 1: 92; 80; 96. Bloco 2: 12, 18, 30, 60.
- **Versão C.** Bloco 1: 72; 540; 70; 300. Bloco 2: 216 cadeiras; 9 ovos. Bloco 3: resposta pessoal (o resultado é 40).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.