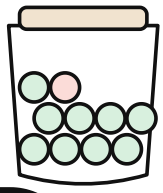
Nome: _____ Data: _____

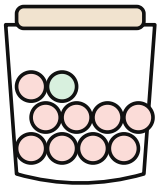
Muito provável, pouco provável ou impossível

1 Tirando uma bolinha sem olhar, sair verde é: Circule.

EXEMPLO

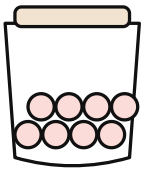


muito provável pouco provável



muito provável pouco provável

2 Num pote só com bolinhas rosa, sair verde é: Circule.



impossível muito provável

Nome: _____ Data: _____

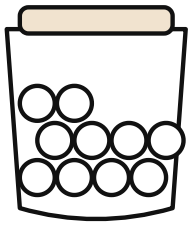
Muito provável, pouco provável ou impossível

1 Escreva: muito provável, pouco provável ou impossível.

A primeira linha é o exemplo. A resposta pode mudar conforme a turma: converse.

Acontecimento	Chance
Chover num dia de céu azul, sem nuvens.	pouco provável
Um colega faltar à aula amanhã.	
Ter aula num domingo de manhã.	
Um peixe andar de bicicleta.	
O sol aparecer amanhã durante o dia.	

2 Pinte o pote para que sair amarela seja pouco provável.



Nome: _____ Data: _____

Muito provável, pouco provável ou impossível

1 **Num pote há 6 bolinhas verdes, 3 amarelas e 1 rosa.**

Qual cor é mais provável sair? _____

Qual cor é menos provável? _____

É possível sair azul? _____

2 **Faça o experimento: tire uma bolinha, anote e devolva, 20 vezes. O resultado combinou com o que você pensou?**

Cor	Vezes
verde	
amarela	
rosa	

3 **Escreva um acontecimento muito provável e um pouco provável da sua semana.**

_____

_____

Muito provável, pouco provável ou impossível

Habilidades da BNCC

- **EF02MA21**: classificar resultados de eventos do dia a dia como muito prováveis, pouco prováveis, improváveis e impossíveis

Material concreto

Saco opaco com bolinhas ou tampinhas de cores diferentes, folha para anotar.

Como aplicar

1. Coloque 9 bolinhas verdes e 1 rosa no saco. Qual cor deve sair? Sorteie várias vezes.
2. Troque as quantidades e pergunte de novo.
3. Converse sobre acontecimentos da semana e classifique com a turma.
4. Na versão C, o estudante faz o experimento e compara com a previsão.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça o sorteio de verdade. Duas cores e diferenças grandes (9 e 1) primeiro.
- **Autismo (TEA).** Use cartões fixos com as palavras e uma escala desenhada do impossível ao certo.
- **TDAH.** Deixe o estudante sortear e marcar o resultado no quadro.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: pouco provável. Bloco 2: impossível.
- **Versão B.** Bloco 1: pouco provável (depende da turma); impossível ou pouco provável; impossível; muito provável. Bloco 2: pintar poucas amarelas (1 ou 2) e muitas de outra cor.
- **Versão C.** Bloco 1: verde; rosa; não. Bloco 2: resultado do experimento (a verde deve aparecer mais). Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.